



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนจักราชวิทยา
กลุ่มโรงเรียนราชสีมา



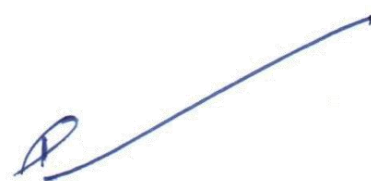
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ คงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กล่าวแล้วข้างต้นของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

ดังนั้นโรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายยุทธนา ต๊ะปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจักราชวิทยา

สารบัญ

	หน้า
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
▶ ข้อมูลทั่วไป	๖
▶ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
▶ ข้อมูลนักเรียน	๘
๒. ผลการประเมินตนเอง	๑๑
▶ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
▶ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
▶ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
๓. สรุปผล แนวทางการพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	๒๒
▶ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๒

ตอนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ผู้บริหารใช้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร มาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สำคัญยิ่งคือ สมรรถนะการสื่อสารและจูงใจจึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จ โรงเรียนจักราชวิทยายบริหารงานโดยใช้นวัตกรรม “รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนจักราชวิทยา Chakkarat Wittaya School Education Administration Model (CSEA Model)” เป็นกรอบหลักคิดในการพัฒนาเครื่องมือประเมินผล และเป็นกลยุทธ์ในการนำองค์กร โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใตกรอบของ CSEA Model ซึ่งประกอบด้วยคือ C (Community) หมายถึงการเข้าถึงและการร่วมมือกับชุมชน การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน S (Success) หมายถึง ความสำเร็จในการบรรลุความท้าทายเชิงกลยุทธ์ E (Ethics) หมายถึง จริยธรรมในการบริหารงานและการปฏิบัติของครูและบุคลากร A (Aptitude) หมายถึง เชี่ยวชาญในการบริหารงานและปฏิบัติที่ให้บรรลุความท้าทายเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬาและดนตรี คุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมจนส่งผลให้คุณภาพ ด้านการจบการศึกษาของนักเรียนมีจำนวนสูงขึ้น และครบร้อยละ ๑๐๐

๑. การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดหาและพัฒนา สื่อเทคโนโลยี และระบบสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในที่ พร้อมประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยอาศัยบริบทองค์ประกอบจุดแข็งภายในและภายนอกของโรงเรียน พร้อมกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับชุมชน ทั้งนี้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ สมาคมศิษย์เก่านักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนจักราชวิทยา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจักราชวิทยาที่ให้คำแนะนำมาโดยตลอด

๒. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้บริหารทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้ดำเนินการให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต โดยการสร้างนวัตกรรมบริหารได้แสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยได้ประกาศใช้นโยบาย “รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนจักราชวิทยา Chakkarat Wittaya School Education Administration Model (CSEA Model)”

ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วม เพื่อวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ระยะยาว ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ผู้บริหารได้สร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการประชุมเน้นการสื่อสารสองทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจ มีผลการดำเนินงานที่ดีเพราะโรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในที่ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินการในโรงเรียน และนำผลการตรวจสอบภายในมาทบทวนเปรียบเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตลอดทุกขั้นตอนการดำเนินการมีการสื่อสารสองทิศทาง ด้วยวิธีการประชุมระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีทักษะการเป็นผู้นำ มีทักษะการทำงานและสามารถเป็นผู้นำในอนาคต

๔. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจักราชวิทยา “จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ” ได้อย่างมีคุณภาพ จึงส่งผลต่อ “คุณภาพนักเรียน” ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังมีการระบบกำกับ ติดตาม นิเทศ และวัดผลการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์การดำเนินการแสดงดังต่อไปนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจักราชวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ และจัดลำดับเป็นที่น่าพอใจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๓๑ ในลำดับที่ ๑๙ และ ๑๑ ตามลำดับ จากจำนวน ๕๐ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องพัฒนาให้ยกระดับสูงขึ้นในปีต่อไป

จากการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลงานดีเด่นทั้ง “ระดับประเทศ” และ “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เป็นจำนวนมาก โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คติวิเคราะห์ และพบว่านักเรียนมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเป็นจำนวนมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีคุณลักษณะ ค่านิยม ที่ดีต่อโรงเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ให้ความร่วมมือในการแสดงออกถึงความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่น เอกลักษณ์ทางภาษา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ใฝ่เรียนรู้”

๕. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนจักราชวิทยาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและได้เป็นที่รู้จักในชุมชนอย่างกว้างขวางในปัจจุบันมาจากปัจจัยหลายด้านได้ดังนี้

๑.นวัตกรรม CSEA Model และแผนกลยุทธ์ ที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ประกอบกับบุคลากรที่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำงานที่เป็นระบบ

๒. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน ผลสอบโอเน็ต ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๑ มีการจัดกิจกรรม การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ การมีวิจรรณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็น แก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร ได้เป็นอย่างดี

๔. ด้านบุคลากร ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอก มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ต่องาน มีภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. ด้านบริหาร โรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้กรอบของ CSEA Model เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท มีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจักราชวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๘ หมู่ ๔ ถนนเทศบาล ๙ ตำบลจักราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐-๔๔๓๙-๙๑๖๗ โทรสาร ๐-๔๔๓๙-๙๒๐๐ E-mail: jakkaratvitthaya@obec.go.th Website: www.jv.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๑๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย ๙๘ หมู่บ้าน ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลจักราช ตำบลหนองขาม ตำบลคลองเมือง ตำบลสีสุก ตำบลทองหลาง ตำบลหนองพลวง ตำบลศรีละกอ และตำบลหินโคน และอีก ๑ เทศบาล ได้แก่ เทศบาลจักราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๓ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวอำเภोजักราช และนายบุญสม เจริญสันธิ์ คหบดีอำเภोजักราช ได้มอบที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน จำนวน ๒๕ ไร่

ในปีแรกเปิดรับนักเรียนสหศึกษา ๒ ห้องเรียน มีครูอาจารย์สังกัดประถมศึกษา (เดิม) ช่วยปฏิบัติหน้าที่การสอน และในวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๑๓ นายวิศิษฐ์ ทรายงาม ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พร้อมได้บรรจุครูประจำการ ๓ คน ซึ่งในขณะนั้นได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี เพื่อทำการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ ได้ย้ายมาเรียน ณ บริเวณโรงเรียนปัจจุบัน มีอาคารเรียนแบบ ๒๑๒ ก จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๑๕ ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น ๑๕ ห้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ นายเจริญ วาณิชกุล ได้มอบที่ดิน ๑๘ ไร่ ๔๓ ตารางวา ใช้เป็นสนามกีฬา

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง เขตการศึกษา ๑๑

วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยม โรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์ พร้อมกับทรงเป็นประธานรับมอบทุนการศึกษาอำเภอจักราช

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับพระราชทานรางวัลเสาเสมาธรรมจักร จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและในปีเดียวกันนี้ โรงเรียน ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน และผ่านการประเมินรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๙ (เป็นลำดับที่ ๑๘๔ ของประเทศ และลำดับที่ ๕ ของจังหวัดนครราชสีมา)

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒ และตัวแทนโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๙ ได้รับเกียรติบัตร “ห้องสมุดดีเด่น” ตามโครงการรักการอ่าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๔๙ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครราชสีมา เป็นโรงเรียน เด็กไทยทำได้ ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองดีเด่น

ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนในฝัน จังหวัดนครราชสีมา

เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ ใน ๕๐๐ โรงเรียน จากโรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนไทยมาตรฐานสากล (WCSS : World Class Standard School)

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ได้รับโล่และเกียรติบัตร ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศโรงเรียนแกนนำโครงการ HL (Health Literacy) จากสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๗ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๖ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖” จากกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (SCQA:School Quality Award : SCQA) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๙ ได้รับมอบห้องสมุดอาเซียนแห่งแรกของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน โดยนายจักรกฤษณ์ ศรีวลี อธิบดีกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ เป็นประธานในพิธีส่งมอบห้องสมุดอาเซียนให้แก่โรงเรียนจักราชวิทยา

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้นม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานเรื่อง เครื่องปอกกระเทียมด้วยแรงดันลม ในโครงการนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐ จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมบเทาอาชยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย (นายพงษ์มิตร สิทินอก เข้ารับพระราชทานใบประกาศนียบัตรกับพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ เนื่องในวาระครบ ๖๐ ปี สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้พัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าตามลำดับ ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จากอดีต - ปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ ท่าน ตามลำดับ ดังนี้

๑. ปีพุทธศักราช ๒๕๑๓-๒๕๒๓ นายวิศิษฐ์ ทราয়าม
๒. ปีพุทธศักราช ๒๕๒๓-๒๕๓๒ นายศิลปสิทธิ์ ทับทิมธงไชย
๓. ปีพุทธศักราช ๒๕๓๒-๒๕๓๓ นายวิจิตร คุรุกิจกำจร
๔. ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓-๒๕๓๖ นายโกมล ไพโรจน์
๕. ปีพุทธศักราช ๒๕๓๖-๒๕๔๑ นายสุกิจ ชันษา
๖. ปีพุทธศักราช ๒๕๔๑-๒๕๔๔ นายถวิล บาทขุนทด
๗. ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔-๒๕๔๖ นายโสภณ สุรโยธี
๘. ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖-๒๕๕๔ นายวิรุฬ ประจันเขตต์
๙. ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔-๒๕๕๖ นายโกศล พงษ์พานิช
๑๐. ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖-๒๕๕๘ นายเอกฉัตร จอดนอก
๑๑. ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ นายโกเมศ หอยมุกข์
๑๒. ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ นายพงษ์มิตร สิทินอก
๑๓. ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๒ นายสุพล จอกทอง
๑๔. ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นายนิสิทธิ์ ส่งสุข
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: จ.ว.
สีประจำโรงเรียน	: แดง-ขาว (สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละ สีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นกระโดน
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: ต.จักราช อ.จักราช จ.นครราชสีมา
การคมนาคม	: ทางรถยนต์(ถนนหมายเลข ๒๑๖๒) ทางรถไฟ และการเดินเท้า
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดใหญ่
คติธรรม	: นตฺถิ ปญฺหา สฺมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
วิสัยทัศน์	: ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนจักราชวิทยามีองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล
อัตลักษณ์	: ใฝ่เรียนรู้ (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีลักษณะเป็นผู้คงความรู้ รักการเรียนรู้ต่าง ๆ หาความรู้)
เอกลักษณ์	: ยิ้ม ไหว้ ทักทาย (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีอัธยาศัยไมตรี มีความเป็นมิตร)
ค่านิยม	: ร่วมใจ ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

- ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๗๙๒๖๑๘
e-mail : nstsonngsuke@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม ๑ คน
 - นางสาวบุญไพร หมู่ทองกลาง โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๖๑๒๑๔๗๔
e-mail : bunphrai@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๑.๔ ข้อมูลภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.	ภาษาไทย	๑๑	๑๘.๕๑
๒.	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๗.๙๓
๓.	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๕.๔๖
๔.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๑๖.๖๗
๕.	สุขศึกษา	๑๐	๑๔.๕๘
๖.	ศิลปะ	๑๐	๑๘.๑๑
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๙	๑๘.๑๗
๘.	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑๕.๔๒
๙.	สนับสนุนการสอน	๕	๑๕.๕
รวม		๑๓๐	๑๖.๗๒

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับ	จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	๑
๓.	ครู	๓๑	๘๔	๑๑๕
๔.	พนักงานราชการ	-	๓	๓
๕.	ครูอัตราจ้าง	๓	๗	๑๐
๖.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
๗.	ลูกจ้าง (แม่บ้าน – นักการ)	๖	๗	๑๓
๘.	ครูชาวต่างชาติ	๑	๒	๓
รวมทั้งหมด		๔๒	๑๐๕	๑๔๗

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	ปรับใช้จริง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๙	๒๒๑	๔๒๐	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๑	๒๒๐	๔๐๑	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๒๕๑	๔๐๖	๑๒	๑๒
รวม	๕๓๕	๖๙๒	๑๒๒๗	๑๒	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๒๔๙	๓๕๘	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๒๑๓	๓๒๘	๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙	๑๘๐	๒๗๙	๙	๙
รวม	๓๒๓	๖๔๒	๙๖๕	๒๘	๒๘
รวมทั้งหมด	๘๕๘	๑๓๓๔	๒๑๙๒	๖๔	๖๔

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒. ห้องเรียน EIS (English Integrated Study)
๓. ห้องเรียนกีฬา ๔. ห้องเรียนดนตรี

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒. คอมพิวเตอร์-ธุรกิจ(ทวิศึกษา)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สร้างแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริม สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างได้
๔. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๖. มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
๗. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม ๑๒ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล
๖. สร้างภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วน
๗. ส่งเสริมการใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์มีเกรดเฉลี่ย GPA ๓.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่ ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจักราชวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สถานการณ์ได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการอย่างรวดเร็วทั่วถึง และนักเรียนทุกคนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ ครูมีบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการให้บริการข่าวสารข้อมูลความรู้ และบริการสารสนเทศอย่างทันสมัยผ่านเว็บไซต์ www.jv.ac.th ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-library , ห้องสมุดอาเซียน กิจกรรมที่ได้แก่ กิจกรรม วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะและกระบวนการคิดคำนวณ กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนสำหรับห้องเข้มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Open House) กิจกรรมนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอน โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมการเรียนรู้ปรับความรู้พื้นฐานและเรียนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมงานวันสำคัญ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน กิจกรรมงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

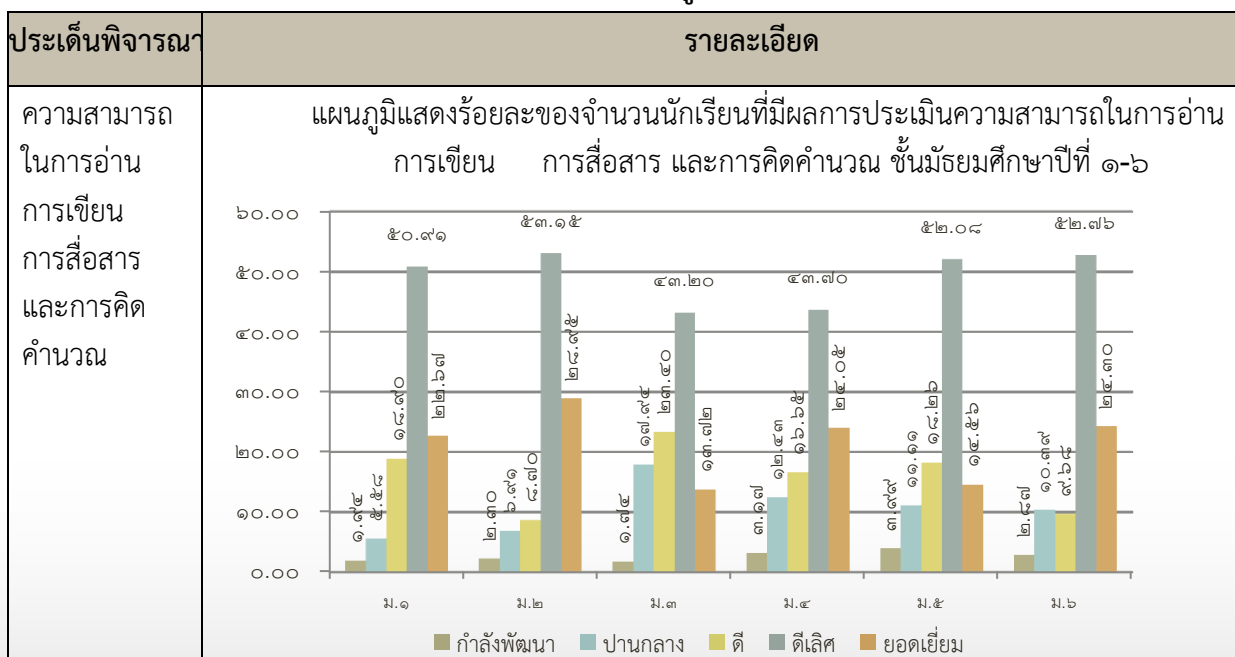
นอกจากนี้ โรงเรียนจักราชวิทยาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมงานวันแม่ กิจกรรมตักบาตรอาหารแห้งเนื่องในวันสำคัญ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน โครงการคนดีศรี จว. กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่าย โครงการตรวจวัดสายตานักเรียนทุกระดับชั้น โครงการ To Be Number One เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

มีระบบการแนะแนว มีกิจกรรมเข้าไปศึกษากับปัญหาท้องถิ่นในชุมชน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยจัดทำโครงการจัดการศึกษาทวิศึกษา ทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ และสามารถพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

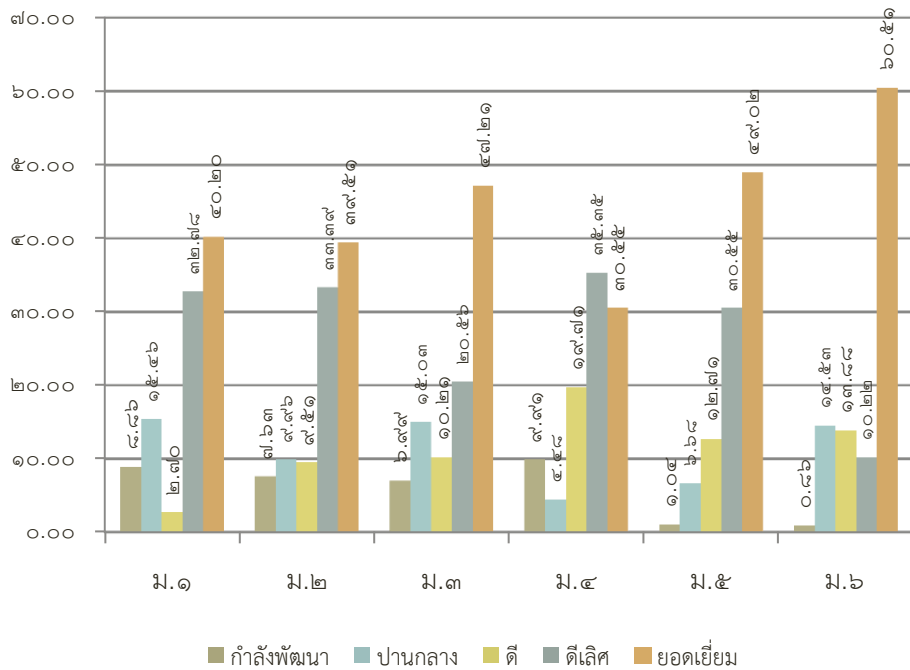
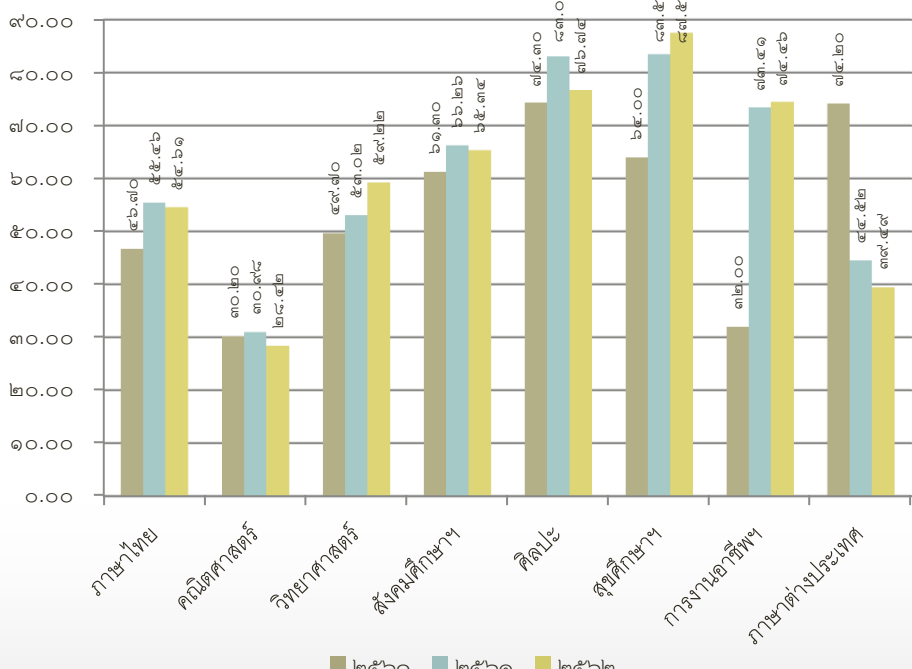
๒. ผลการดำเนินการ

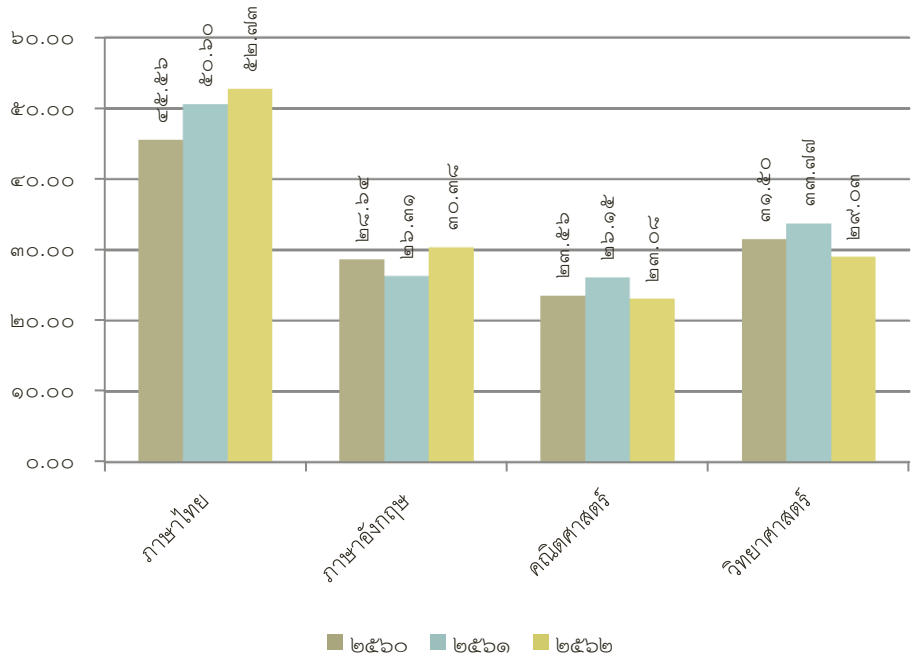
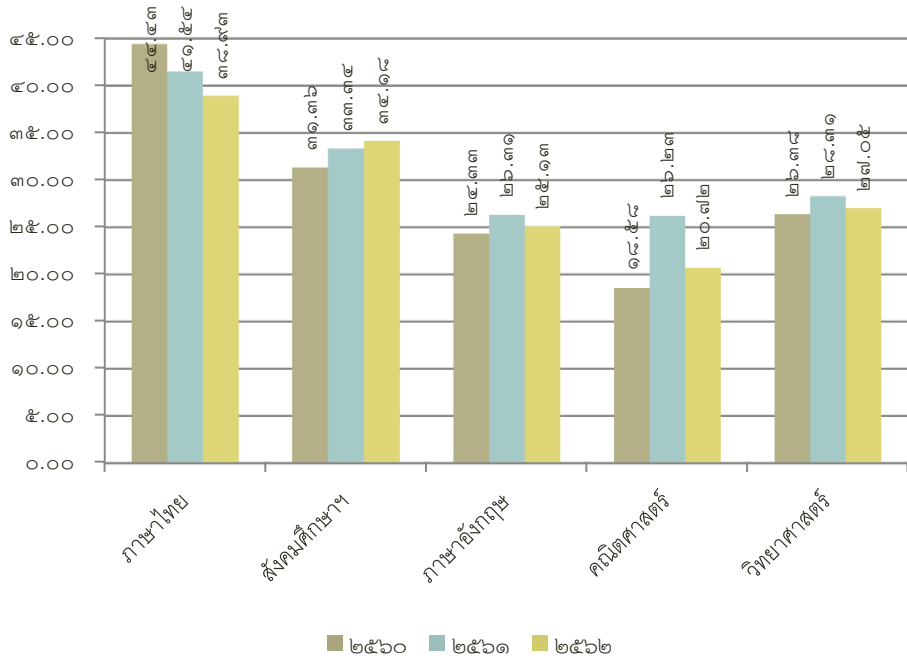
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำโครงการงาน ทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำเสนอเผยแพร่ได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการบริการเชื่อมต่อแบบไร้สายสามารถใช้ได้ทุกที่ในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามี E-mail address ของนักเรียนทุกคนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น และมีความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และผ่านการประเมินได้รับโล่รางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ OBECQA AWARD (Office of The Basic Education Commission Quality Award) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ ผู้รักการออกกำลังกาย และส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถที่โดดเด่นในกีฬาชนิดต่างๆ ได้รับโอกาสในการแข่งขันรายการต่างๆมากขึ้น

มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด																																										
มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>6.33</td><td>14.02</td><td>75.65</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.57</td><td>0.25</td><td>49.31</td><td>49.57</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.57</td><td>1.23</td><td>30.22</td><td>67.42</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>1.53</td><td>1.53</td><td>22.43</td><td>74.63</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.57</td><td>1.57</td><td>55.62</td><td>41.92</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>10.57</td><td>10.57</td><td>50.71</td><td>38.62</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	0.00	0.00	6.33	14.02	75.65	ม.๒	0.00	0.57	0.25	49.31	49.57	ม.๓	0.00	0.57	1.23	30.22	67.42	ม.๔	0.00	1.53	1.53	22.43	74.63	ม.๕	0.00	0.57	1.57	55.62	41.92	ม.๖	0.00	10.57	10.57	50.71	38.62
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ม.๑	0.00	0.00	6.33	14.02	75.65																																						
ม.๒	0.00	0.57	0.25	49.31	49.57																																						
ม.๓	0.00	0.57	1.23	30.22	67.42																																						
ม.๔	0.00	1.53	1.53	22.43	74.63																																						
ม.๕	0.00	0.57	1.57	55.62	41.92																																						
ม.๖	0.00	10.57	10.57	50.71	38.62																																						
มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>0.56</td><td>14.53</td><td>23.48</td><td>33.62</td><td>23.51</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>2.51</td><td>26.71</td><td>28.71</td><td>31.19</td><td>10.71</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>5.00</td><td>11.00</td><td>28.00</td><td>30.22</td><td>25.65</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>3.33</td><td>21.57</td><td>14.57</td><td>31.23</td><td>29.45</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>3.33</td><td>18.03</td><td>20.89</td><td>41.12</td><td>16.65</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>0.55</td><td>16.43</td><td>27.57</td><td>27.65</td><td>27.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	0.56	14.53	23.48	33.62	23.51	ม.๒	2.51	26.71	28.71	31.19	10.71	ม.๓	5.00	11.00	28.00	30.22	25.65	ม.๔	3.33	21.57	14.57	31.23	29.45	ม.๕	3.33	18.03	20.89	41.12	16.65	ม.๖	0.55	16.43	27.57	27.65	27.00
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ม.๑	0.56	14.53	23.48	33.62	23.51																																						
ม.๒	2.51	26.71	28.71	31.19	10.71																																						
ม.๓	5.00	11.00	28.00	30.22	25.65																																						
ม.๔	3.33	21.57	14.57	31.23	29.45																																						
ม.๕	3.33	18.03	20.89	41.12	16.65																																						
ม.๖	0.55	16.43	27.57	27.65	27.00																																						

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด																																										
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๘.๘๖</td><td>๑๕.๔๖</td><td>๒.๗๐</td><td>๓๒.๒๕</td><td>๔๐.๒๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗.๖๓</td><td>๑๙.๕๖</td><td>๑๙.๕๑</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๓๙.๕๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖.๙๙</td><td>๑๕.๐๓</td><td>๑๐.๒๖</td><td>๒๐.๕๖</td><td>๔๗.๒๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔.๙๕</td><td>๑๙.๕๖</td><td>๒๐.๕๑</td><td>๓๕.๓๕</td><td>๓๐.๕๕</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑.๐๔</td><td>๑๖.๗๑</td><td>๑๖.๗๑</td><td>๓๐.๕๕</td><td>๔๙.๐๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๘๖</td><td>๑๕.๕๓</td><td>๑๔.๘๘</td><td>๑๐.๒๖</td><td>๖๐.๕๑</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	๘.๘๖	๑๕.๔๖	๒.๗๐	๓๒.๒๕	๔๐.๒๐	ม.๒	๗.๖๓	๑๙.๕๖	๑๙.๕๑	๓๓.๓๓	๓๙.๕๑	ม.๓	๖.๙๙	๑๕.๐๓	๑๐.๒๖	๒๐.๕๖	๔๗.๒๑	ม.๔	๔.๙๕	๑๙.๕๖	๒๐.๕๑	๓๕.๓๕	๓๐.๕๕	ม.๕	๑.๐๔	๑๖.๗๑	๑๖.๗๑	๓๐.๕๕	๔๙.๐๒	ม.๖	๐.๘๖	๑๕.๕๓	๑๔.๘๘	๑๐.๒๖	๖๐.๕๑
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ม.๑	๘.๘๖	๑๕.๔๖	๒.๗๐	๓๒.๒๕	๔๐.๒๐																																						
ม.๒	๗.๖๓	๑๙.๕๖	๑๙.๕๑	๓๓.๓๓	๓๙.๕๑																																						
ม.๓	๖.๙๙	๑๕.๐๓	๑๐.๒๖	๒๐.๕๖	๔๗.๒๑																																						
ม.๔	๔.๙๕	๑๙.๕๖	๒๐.๕๑	๓๕.๓๕	๓๐.๕๕																																						
ม.๕	๑.๐๔	๑๖.๗๑	๑๖.๗๑	๓๐.๕๕	๔๙.๐๒																																						
ม.๖	๐.๘๖	๑๕.๕๓	๑๔.๘๘	๑๐.๒๖	๖๐.๕๑																																						
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา  <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>๒๕๖๐</th><th>๒๕๖๑</th><th>๒๕๖๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๖.๗๐</td><td>๕๕.๔๖</td><td>๕๔.๖๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๐.๒๐</td><td>๓๐.๕๖</td><td>๒๘.๔๒</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๙.๗๐</td><td>๕๓.๐๒</td><td>๕๙.๖๒</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๖๑.๓๐</td><td>๖๖.๒๖</td><td>๖๕.๓๔</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๔.๓๐</td><td>๗๖.๗๐</td><td>๗๖.๗๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษาฯ</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๗๖.๕๑</td><td>๗๖.๕๑</td></tr><tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>๓๒.๐๐</td><td>๗๓.๔๑</td><td>๗๓.๔๖</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๗๔.๕๑</td><td>๔๔.๕๑</td><td>๓๙.๕๑</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ภาษาไทย	๕๖.๗๐	๕๕.๔๖	๕๔.๖๑	คณิตศาสตร์	๓๐.๒๐	๓๐.๕๖	๒๘.๔๒	วิทยาศาสตร์	๔๙.๗๐	๕๓.๐๒	๕๙.๖๒	สังคมศึกษาฯ	๖๑.๓๐	๖๖.๒๖	๖๕.๓๔	ศิลปะ	๗๔.๓๐	๗๖.๗๐	๗๖.๗๐	สุขศึกษาฯ	๖๕.๐๐	๗๖.๕๑	๗๖.๕๑	การงานอาชีพฯ	๓๒.๐๐	๗๓.๔๑	๗๓.๔๖	ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๕๑	๔๔.๕๑	๓๙.๕๑						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒																																								
ภาษาไทย	๕๖.๗๐	๕๕.๔๖	๕๔.๖๑																																								
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๐	๓๐.๕๖	๒๘.๔๒																																								
วิทยาศาสตร์	๔๙.๗๐	๕๓.๐๒	๕๙.๖๒																																								
สังคมศึกษาฯ	๖๑.๓๐	๖๖.๒๖	๖๕.๓๔																																								
ศิลปะ	๗๔.๓๐	๗๖.๗๐	๗๖.๗๐																																								
สุขศึกษาฯ	๖๕.๐๐	๗๖.๕๑	๗๖.๕๑																																								
การงานอาชีพฯ	๓๒.๐๐	๗๓.๔๑	๗๓.๔๖																																								
ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๕๑	๔๔.๕๑	๓๙.๕๑																																								

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด																								
ผลการทดสอบระดับชาติ	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>๒๕๖๐</th><th>๒๕๖๑</th><th>๒๕๖๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๕.๕๖</td><td>๕๐.๖๐</td><td>๕๒.๗๓</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๘.๖๔</td><td>๒๖.๓๑</td><td>๓๐.๓๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๓.๕๖</td><td>๒๖.๑๕</td><td>๒๓.๐๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๕๐</td><td>๓๓.๗๗</td><td>๒๙.๐๓</td></tr></tbody></table>	วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ภาษาไทย	๔๕.๕๖	๕๐.๖๐	๕๒.๗๓	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๔	๒๖.๓๑	๓๐.๓๘	คณิตศาสตร์	๒๓.๕๖	๒๖.๑๕	๒๓.๐๘	วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๐	๓๓.๗๗	๒๙.๐๓				
วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒																						
ภาษาไทย	๔๕.๕๖	๕๐.๖๐	๕๒.๗๓																						
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๔	๒๖.๓๑	๓๐.๓๘																						
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๖	๒๖.๑๕	๒๓.๐๘																						
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๐	๓๓.๗๗	๒๙.๐๓																						
ผลการทดสอบระดับชาติ	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>๒๕๖๐</th><th>๒๕๖๑</th><th>๒๕๖๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๔.๔๓</td><td>๔๑.๕๔</td><td>๓๘.๗๓</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๑.๓๖</td><td>๓๓.๓๔</td><td>๓๔.๑๘</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๓๓</td><td>๒๖.๓๑</td><td>๒๕.๑๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๘.๕๘</td><td>๒๖.๒๓</td><td>๒๐.๗๒</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๖.๓๘</td><td>๒๘.๓๑</td><td>๒๗.๐๕</td></tr></tbody></table>	วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ภาษาไทย	๔๔.๔๓	๔๑.๕๔	๓๘.๗๓	สังคมศึกษา	๓๑.๓๖	๓๓.๓๔	๓๔.๑๘	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๓	๒๖.๓๑	๒๕.๑๓	คณิตศาสตร์	๑๘.๕๘	๒๖.๒๓	๒๐.๗๒	วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๘	๒๘.๓๑	๒๗.๐๕
วิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒																						
ภาษาไทย	๔๔.๔๓	๔๑.๕๔	๓๘.๗๓																						
สังคมศึกษา	๓๑.๓๖	๓๓.๓๔	๓๔.๑๘																						
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๓	๒๖.๓๑	๒๕.๑๓																						
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๘	๒๖.๒๓	๒๐.๗๒																						
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๘	๒๘.๓๑	๒๗.๐๕																						

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด												
มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ทำงาน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๒๕๖๐</td><td>๗๕.๓๔</td><td>๒๔.๖๖</td></tr><tr><td>๒๕๖๑</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td></tr><tr><td>๒๕๖๒</td><td>๗๙.๒๑</td><td>๒๐.๗๙</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ทำงาน	๒๕๖๐	๗๕.๓๔	๒๔.๖๖	๒๕๖๑	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕๖๒	๗๙.๒๑	๒๐.๗๙
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ทำงาน											
๒๕๖๐	๗๕.๓๔	๒๔.๖๖											
๒๕๖๑	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐											
๒๕๖๒	๗๙.๒๑	๒๐.๗๙											
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การไหว้ การพูดจา และโรงเรียนได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอบรมคุณธรรม ผลการประเมิน : นักเรียนผ่านการประเมินทุกคน												
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และกิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี ผลการประเมิน : นักเรียนผ่านการประเมินทุกคน												
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ด้านทักษะชีวิต โครงการ To be number one การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล												

ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด																																										
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๒	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๓	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๔	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๕	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๖	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ม.๑	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๒	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๓	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๔	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๕	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๖	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๒	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๓	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๔	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๕	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.๖	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																						
ม.๑	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๒	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๓	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๔	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๕	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						
ม.๖	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																						

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสามารถในการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในบางรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ในบางรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่อง โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีผู้ปกครองเครือข่าย ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น และลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส และจบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ควรต้องมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกรายวิชา ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยรวบรวมข้อมูลบริบทของโรงเรียน เพื่อประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis สะท้อนให้เห็นปัจจัยภายนอกคือโอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในคือจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยวิธีระดมความคิดและสร้างความเห็นร่วมกัน จากกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของโรงเรียน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยน่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต ๓๑ มาร่วมวิเคราะห์ให้เกิด ความสอดคล้อง ตามนโยบายการศึกษาของประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยา ด้านสังคมวัฒนธรรมผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี ส่วนสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็งซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา มีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและยึดหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัยและเพียงพอ มีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบ

ตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยดูปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายใน คือ จุดแข็ง จุดอ่อน ทำให้การกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยการจัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมนำเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจักราชวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมเป็นทิศทางการจัดการศึกษา ได้มีการสร้างความเข้าใจคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนหลายวิธี ได้แก่ การสื่อสารแบบสองทิศทาง การจัดประชุมสัมมนา การพบปะพูดคุย เผยแพร่ในแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานต้นสังกัดและมีระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่หลากหลายพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกันที่แตกต่างโดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตร หลักสูตรมีการเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียน EIS (English Integrated Study) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียน ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนทั่วไปและแผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมพัฒนาเพื่อการส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาครูผู้ช่วย

๒.๕ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ อย่างครอบคลุมชัดเจนรวมทั้งการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจ สั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว ทัวถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. นำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาในรอบปีถัดไป
๒. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้นในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
๓. เพิ่มช่องทางการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างสถานศึกษาที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยมีการดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียน EIS (English Integrated Study) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียน ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนทั่วไปและแผนการเรียน คอมพิวเตอร์-ธุรกิจ(ทวิศึกษา) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้ วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อ วางแผนจัดทำจัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่ปรึกษาต้องไปเยี่ยม บ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลทางบ้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา โครงการพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามแผนงาน กำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริม สนับสนุน ครูศึกษา วิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน ส่งเสริมพัฒนา นิเทศครูให้มีคุณภาพและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ครู จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกวิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเครื่องมือและประเมินผลการเรียนมีคุณภาพตามหลักการวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ มีนิสัยรักการเรียนรู้ การค้นคว้าและ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูมีการใช้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพโดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาและส่งเสริมการทำวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เกิดนวัตกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานทางโรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในลำดับต้นๆของเขตการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ รวมทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาต่างประเทศภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้วยสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีการนิเทศกำกับ ดูแล ประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการทำงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในลำดับต้นๆของเขตการศึกษา และผ่านการประเมินได้รับโล่รางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ OBECQA AWARD (Office of The Basic Education Commission Quality Award) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน นักเรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเครือข่ายผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ และการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจ มอบหมายการสั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มงานสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารคล่องตัว ทัวถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง

ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น

โดยโรงเรียนมีการนำผลการประเมินตนเองประจำปี และสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆมาวิเคราะห์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ได้ในระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนมีแผนพัฒนาดังนี้

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
๒. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๔. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๓

แผนการพัฒนาคณาภการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการพัฒนาคณาภและมาตรฐานการศึกษา - Open House เปิดรั้วบ้านจักราชวิทยา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ค่ายปรับพื้นฐาน) - ค่ายห้องเข้ม - ค่ายคณิตศาสตร์ ม.๒ - ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ - ค่ายดาราศาสตร์อวกาศและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเข้าค่ายวงดนตรีไทย - กิจกรรมเข้าค่ายวงดนตรีลูกทุ่ง - M.๔ English Camp	๑. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ ๓. ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๔. ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ ๘๐ ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ ๑๐๐ สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ ๓. ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ๔. ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ ๖. นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - อำนวยการสถาบัน - พิธีมอบใบประกาศ ม.๓ ม.๖	๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุง	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัยเป็นที่ยอมรับ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คอมพิวเตอร์ - ห้องเรียน paperless - เข้าคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียน คอมพิวเตอร์ - งานห้องสมุด - เผยแพร่ และให้บริการ งาน ประชาสัมพันธ์ - ติดตั้งกล้องวงจรปิด IP CAMERA - พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน - งานโสตทัศนูปกรณ์(เครื่องฉาย) - ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง	๒. ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัยเป็นที่ยอมรับ	๒.เพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลตามที่ตั้งไว้ ๓.นักเรียน ครู บุคลากร ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า
โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนจักราชวิทยา	๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐ ๕. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๗๕	๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๔. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เสริมสร้างและพัฒนาการบริหารการศึกษา - สารสนเทศ - จัดหาครุภัณฑ์ - จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขอ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- จัดทำคู่มือนักเรียน	สาร สนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	สถานศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลของการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพได้มาตรฐาน ๔. มีการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา
พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - งานระบบไฟฟ้า - อาคารสถานที่และการซ่อมบำรุง - ซ่อมประตุม้วนร้านค้าโรงอาหาร - ปรับปรุงห้องดนตรีไทย - ระบายน้ำโรงอาหาร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน ๓. สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตาม สาขา วิชาร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกล สามารถใช้ ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระ อย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มี วิสัยทัศน์กว้างไกลและเพียงพอ กับการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระ ๒. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรง ตามสาขาวิชา
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของชุมชน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ - ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๕ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการจัด การศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน	๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	กับชุมชน	ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ๔. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ๕. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน	๑. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๓. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและรองรับการภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาความเป็นเลิศด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	การประเมินคุณภาพภายใน ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย ๒. ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ ICT เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๒. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเหมาะสมตามธรรมชาติและศักยภาพนักเรียน
ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน - คนดี ศรี จ.ว. - เยี่ยมบ้านนักเรียน - งานพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - จัดหาห้องงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองพึงพอใจในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา ๓. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
ชุมชนสัมพันธ์ - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๑. ร้อยละ ๙๐ ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองชุมชนในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	๑. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ๓. ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ทัศนศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒.ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักราชวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑โรงเรียนจักราชวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(นายพงษ์มิตร สิทินอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๘) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๙) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ มีเกรดเฉลี่ย GPA ๓.๐๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๘) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีเกณฑ์คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนจักรราชวิทยาจึงได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๑.๗๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพงษ์มิตร สิทินอก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา

ผลงาน เกียรติประวัติของสถานศึกษา และภาพกิจกรรม

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙



รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์
ระดับชั้น ม.๔-ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙



รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙





<http://www.jv.ac.th>