



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนจักราชวิทยา
กลุ่มโรงเรียนราชสีมา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ คงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กล่าวแล้วข้างต้นของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

ดังนั้นโรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิสูตร เจริญสันธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักราชวิทยา

สารบัญ

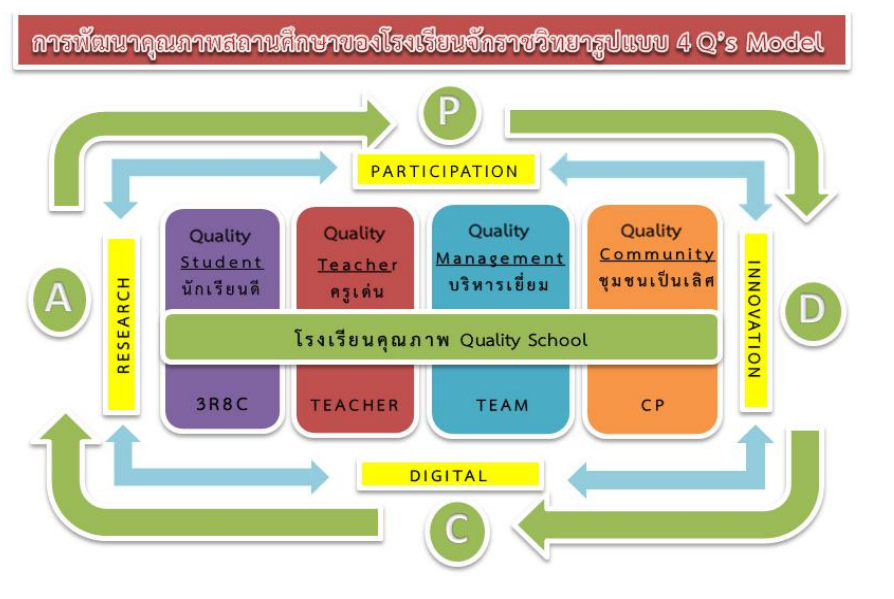
	หน้า
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	5
▶ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
▶ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
▶ ข้อมูลภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู	11
▶ ข้อมูลครูและบุคลากร	11
▶ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563	12
ส่วนที่ 2	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
▶ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
▶ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	28
▶ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
▶ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	34
ส่วนที่ 3	
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	37

ตอนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ผู้บริหารใช้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร มาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สำคัญยิ่งคือ สมรรถนะ การสื่อสารและจูงใจจึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จ โรงเรียนจักราชวิทยายบริหารงานโดยใช้วัฏจักร 4Q's Model โดยมีมิติในการพัฒนาคุณภาพ 4 มิติ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหาร จัดการและคุณภาพทางชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาพัฒนาคุณภาพนั้น จะมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวงจรคุณภาพของ Deming นั่นคือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) มีการตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) ภายใต้การมีส่วนร่วม (Participation) ของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยนำระบบดิจิทัล (Digital) เข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ และการวิจัย (Research) ในการยกระดับคุณภาพใน 4 มิติ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) ใช้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา นั่นคือ นักเรียนดี ครูเด่น บริหารเยี่ยม ชุมชนเป็นเลิศ ภายใต้ 4Q's Model ดังนี้

- P (Plan) การศึกษาข้อมูล ปัญหาที่เกี่ยวข้อง โดยระบุวิธีการและกำหนดทางเลือกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วม(Participation)
- D (DO) การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(Innovation)
- C (Check) การใช้ดิจิทัลในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Digital)
- A (Act) การวิจัยปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น(Research)



1. การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดหาและพัฒนา สื่อเทคโนโลยี และระบบสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในที่พร้อมประกาศค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

โดยอาศัยบริบทองค์ประกอบจุดแข็งภายในและภายนอกของโรงเรียน พร้อมกับพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับชุมชน ทั้งนี้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของ สมาคมศิษย์เก่านักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนจักราชวิทยา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจักราชวิทยาที่ให้คำแนะนำมาโดยตลอด

2. การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้บริหารทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้ดำเนินการให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต โดยการสร้างนวัตกรรมบริหารได้แสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยาใช้รูปแบบ **4Q's Model** ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วม เพื่อวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ระยะยาว 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2563 เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

ผู้บริหารได้สร้างสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการประชุมเน้นการสื่อสารสองทาง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจ มีผลการดำเนินงานที่ดีเพราะโรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในที่ทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินการในโรงเรียน และนำผลการตรวจสอบภายในมาทบทวนเปรียบเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตลอดทุกขั้นตอนการดำเนินการมีการสื่อสารสองทิศทาง ด้วยวิธีการประชุมระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีทักษะการเป็นผู้นำ มีทักษะการทำงานและสามารถเป็นผู้นำในอนาคต

4. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจักราชวิทยา “จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ” ได้อย่างมีคุณภาพ จึงส่งผลต่อ “คุณภาพนักเรียน” ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ มีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจักราชวิทยา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา จากการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีผลงานดีเด่นทั้ง “ระดับประเทศ” และ “ระดับเขตพื้นที่การศึกษา” เป็นจำนวนมาก โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คติวิเคราะห์ และพบว่านักเรียนมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเป็นจำนวนมากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีคุณลักษณะ ค่านิยม ที่ดีต่อโรงเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ให้ความร่วมมือในการแสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น เอกลักษณ์ทางภาษา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ใฝ่เรียนรู้”

5. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนจักราชวิทยาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและได้เป็นที่รู้จักในชุมชนอย่างกว้างขวางในปัจจุบันมาจากปัจจัยหลายด้านได้ดังนี้

1. 4Q's Model โดยมีมิติในการพัฒนาคุณภาพ 4 มิติ ใช้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนดี ครูเด่น บริหารเยี่ยม และชุมชนเป็นเลิศ

2. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรม การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ คติวิเคราะห์ การมีวิจรรณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อคิดเห็น แก้ปัญหา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสาร ได้เป็นอย่างดี

3. ด้านบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีวุฒิทางการศึกษา สอนตรงตามวิชาเอกมีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ทำงาน มีภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล

การดำเนินงานและการจัดทำรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล มาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. ด้านบริหารโรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ การบริหาร 4Q's Model เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติ ตามหน้าที่ ตามบทบาท มีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจักราชวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 28 หมู่ 4 ถนนเทศบาล 9 ตำบลจักราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-4439-9167 โทรสาร 0-4439-9200 E-mail: jakkaratvitthaya@obec.go.th Website: www.jv.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 44 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 98 หมู่บ้าน 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลจักราช ตำบลหนองขาม ตำบลคลองเมือง ตำบลสีสุก ตำบลทองหลาง ตำบลหนองพลวง ตำบลศรีละกอ และตำบลหินโคน และอีก 1 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลจักราช

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2513 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวอำเภोजักราชและนายบุญสม เจริญสันธิ์ คหบดีอำเภोजักราช ได้มอบที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 25 ไร่

ในปีแรกเปิดรับนักเรียนสหศึกษา 2 ห้องเรียน มีครูอาจารย์สังกัดประถมศึกษา (เดิม) ช่วยปฏิบัติหน้าที่การสอน และในวันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2513 นายวิศิษฐ์ ทราয়งาม ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พร้อมได้บรรจุครูประจำการ 3 คน ซึ่งในขณะนั้นได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี เพื่อทำการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2514 ได้ย้ายมาเรียน ณ บริเวณโรงเรียนปัจจุบัน มีอาคารเรียนแบบ 212ก จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2515 ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 15 ห้อง

ในปีการศึกษา 2517 นายเจริญ วาณิชกุล ได้มอบที่ดิน 18 ไร่ 43 ตารางวา ใช้เป็นสนามกีฬา

ในปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง เขตการศึกษา 11

วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2531 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมโรงเรียน เป็นการส่วนพระองค์พร้อมกับทรงเป็นประธานรับมอบทุนการศึกษาอำเภोजักราช

ปีการศึกษา 2543 ได้รับพระราชทานรางวัลเสาเสมาธรรมจักรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและในปีเดียวกันนี้โรงเรียน ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2546 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันและผ่านการประเมินรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2549 (เป็นลำดับที่ 184 ของประเทศและลำดับที่ 5 ของจังหวัดนครราชสีมา)

ปีการศึกษา 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 และตัวแทนโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานของเขตตรวจราชการที่ 13 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

วันที่ 20 กรกฎาคม 2549 ได้รับเกียรติบัตร“ห้องสมุดดีเด่น” ตามโครงการรักการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

วันที่ 1 กันยายน 2549 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียน เด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองดีเด่น

ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนในฝัน จังหวัดนครราชสีมา

เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1ใน 500โรงเรียนจากโรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนไทยมาตรฐานสากล (WCSS :World Class Standard School)

วันที่ 12 พฤษภาคม 2556 ได้รับโล่และเกียรติบัตร ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศโรงเรียนแกนนำโครงการ HL (Health Literacy) จากสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

วันที่ 15 สิงหาคม 2557 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556” จากกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (SCQA : School Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557 – 2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 3 มิถุนายน 2559 ได้รับมอบห้องสมุดอาเซียนแห่งแรกของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน โดยนายจักรกฤษณ์ ศรีวลี อธิบดีกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศเป็นประธานในพิธีส่งมอบห้องสมุดอาเซียนให้แก่โรงเรียนจักราชวิทยา

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานเรื่อง เครื่องปอกกระเทียมด้วยแรงดันลม ในโครงการนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบทร่ายนันทนาการ เสนาะ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย (นายพงษ์มิตร ลิทธินอก เข้ารับพระราชทานใบประกาศนียบัตรกับพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ เนื่องในวาระครบ 60 ปีสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์)

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจักราชวิทยาได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ปี 2559 – 2560

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 68 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1- ม.3 และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 69 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แนวคิด “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด ประติมากรรมกระดาษ ในหัวข้อ "โคราชบ้านเอน" ระดับมัธยมศึกษาและเยาวชน ตามโครงการเทศกาลศิลปร่วมสมัยโคราช KORAT- BATTLE ณ บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2563 นางปาริชาติ เนตรทองกลาง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นเลิศ (Best Pactice) รางวัล “ประกายเพชร” ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563

วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงาน เครื่องให้อาหารสัตว์เลี้ยงด้วยแอปพลิเคชัน และได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิศวกรรมตะโกราย ครั้งที่ 3 (TET 2020) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้พัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้ามาตามลำดับ ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จากอดีต - ปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 12 ท่าน ตามลำดับ ดังนี้

1. ปีพุทธศักราช 2513-2523 นายวิศิษฐ์ ทรายงาม
2. ปีพุทธศักราช 2523-2532 นายศิลปสิทธิ์ ทับทิมธงไชย
3. ปีพุทธศักราช 2532-2533 นายวิจิตร คุรุกิจกำจร
4. ปีพุทธศักราช 2533-2536 นายโกมล ไพโรจน์
5. ปีพุทธศักราช 2536-2541 นายสุกิจ ชันษา
6. ปีพุทธศักราช 2541-2544 นายถวิล บาทขุนทด
7. ปีพุทธศักราช 2544-2546 นายโสภณ สุรโยธี
8. ปีพุทธศักราช 2546-2554 นายวิรุฬ ประจันเขตต์
9. ปีพุทธศักราช 2554-2556 นายโกศล พงษ์พานิช
10. ปีพุทธศักราช 2556-2558 นายเอกฉัตร จอดนอก
11. ปีพุทธศักราช 2558-2560 นายโกเมศ หอยมุกข์
12. ปีพุทธศักราช 2560- 2562 นายพงษ์มิตร สิทธินอก
13. ปีพุทธศักราช 2562- 2562 นายสุพล จอกทอง
14. ปีพุทธศักราช 2562-ปัจจุบัน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นายนิสิทธิ์ ส่งสุข
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: จ.ว.
สีประจำโรงเรียน	: แดง-ขาว (สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละสีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นกระโดน
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: ต.จักราช อ.จักราช จ.นครราชสีมา
การคมนาคม	: เดินทางโดย เดินเท้า รถมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ส่วนบุคคล รถรับ-ส่ง นักเรียน รถโดยสารประจำทาง และรถไฟ
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดใหญ่
คติธรรม	: นตฺถิปลญฺหา สฺมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
วิสัยทัศน์	: ภายในปี 2564 โรงเรียนจักราชวิทยามีองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล
อัตลักษณ์	: ใฝ่เรียนรู้ (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีลักษณะเป็นผู้คงความรู้ รักการเรียนรู้ต่างๆหาความรู้)
เอกลักษณ์	: ยิ้ม ไหว้ ทักทาย (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีอัธยาศัยไมตรี มีความเป็นมิตร)
ค่านิยม	: ร่วมใจ ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข โทรศัพท์ 086 – 8792618
e-mail : nstsongsuke@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม 4 คน
 - 2.1 นางสาวบุญไพร หมู่ทองกลาง โทรศัพท์ 095 – 6121479
e-mail : bunphrai@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
 - 2.2 นางสาวศศิธร วิบูลย์นังกุล โทรศัพท์ 062-7465914
e-mail : sasithanangkun99@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 - 2.3 นางธีระนุช ขาวชอบ โทรศัพท์ 098-6561761
e-mail : teeranuchpom@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 - 2.4 นายประชา ศรีหาบุญทัน โทรศัพท์ 099-3693297
e-mail : koppracha@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.3 ข้อมูลภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานเฉลี่ย ชั่วโมงสอนของครู 1คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	
			ภาคเรียนที่ 1/2563	ภาคเรียนที่ 2/2563
1.	ภาษาไทย	10	15.98	17.10
2.	คณิตศาสตร์	16	16.51	15.05
3.	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	29	16.47	14.88
4.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	16.00	15.61
5.	สุขศึกษา และพลศึกษา	10	14.83	13.50
6.	ศิลปะ	7	13.61	16.91
7.	การงานอาชีพ	10	16.00	14.67
8.	ภาษาต่างประเทศ	14	16.58	15.00
9.	สนับสนุนการสอน	2	15.41	18.17
รวม		112	15.71	15.65

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับ	จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	3	4
3.	ครู	29	83	112
4.	พนักงานราชการ	-	2	2
5.	ครูอัตราจ้าง	3	5	8
6.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
7.	ลูกจ้าง (แม่บ้าน – นักการ)	5	7	12
8.	ครูชาวต่างชาติ	2	-	2
รวมทั้งหมด		41	101	142

1.5 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2563

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มีนาคม 2564

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	ปรับใช้จริง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	191	248	439	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	194	215	409	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	178	220	398	12	12
รวม	563	683	1,246	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	120	271	391	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	242	342	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	108	210	318	9	9
รวม	328	723	1,051	29	29
รวมทั้งหมด	891	1,406	2,297	65	65

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
1. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 2. ห้องเรียน EIS (English Integrated Study)
 3. ห้องเรียนกีฬา
 4. ห้องเรียนดนตรี

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
1. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 2. คอมพิวเตอร์-ธุรกิจ(ทวิศึกษา)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2564 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริม สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล
6. สร้างภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษาแนวใหม่ 2561 ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาเน้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้จัดทำโครงการกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขัน Crossword กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันเกม 24 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว และกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต โดยทางโรงเรียน ได้ชี้แจงการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทราบแนวทางการประเมินและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม Bookmark ดำเนินการประมวลผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสถานการณ์ได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการอย่างรวดเร็วทั่วถึง และนักเรียนทุกคนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถเข้าเรียนออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom และ Google Meet ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการให้บริการข่าวสารข้อมูลความรู้ และบริการสารสนเทศอย่างทันสมัยผ่านเว็บไซต์ www.jv.ac.th

ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-library และห้องสมุดอาเซียน เป็นต้น

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้มอบหมายนโยบาย และติดตามครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลปลายภาคเรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการแนะแนว มีกิจกรรมให้เข้าไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาส่งเสริมการประกอบอาชีพ โดยจัดทำโครงการจัดการศึกษาทวิศึกษา ทำข้อตกลงร่วมกับวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำโครงการ ส่งผลทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการนวัตกรรมจากขยะ นวัตกรรมจากการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นต้น มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำเสนอเผยแพร่ได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการบริการเชื่อมต่อแบบไร้สายสามารถใช้ได้ทุกที่ในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามี E-mail address ของนักเรียนทุกคนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีการสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและมีความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

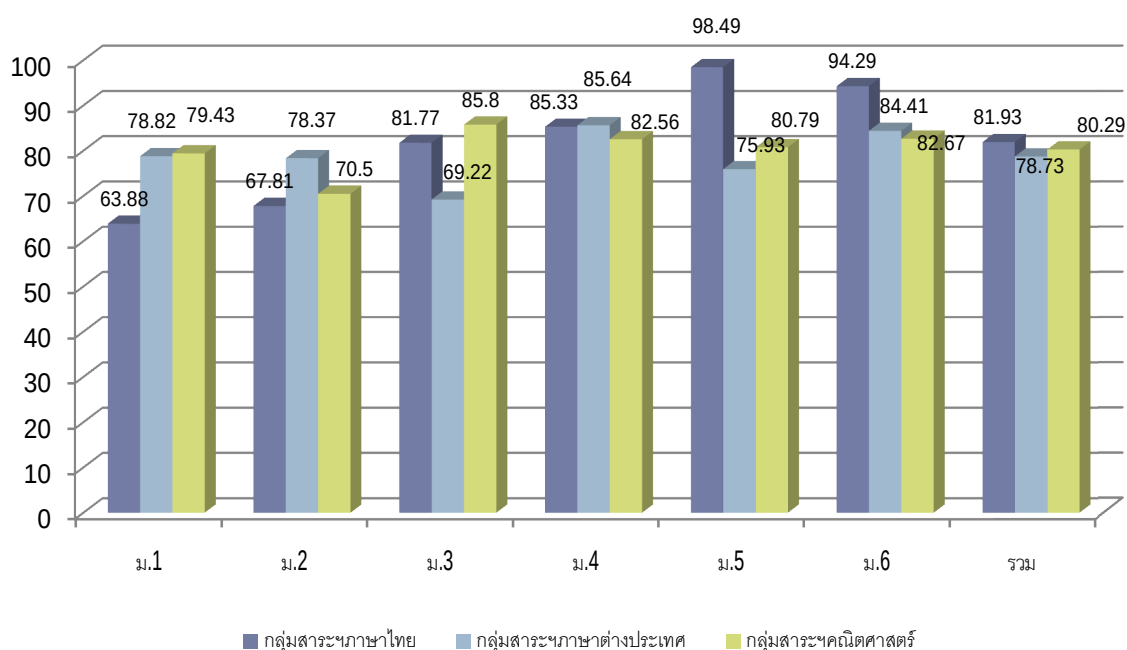
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ มีดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงร้อยละความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563		
	กลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่1	63.88	78.82	79.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67.81	78.37	70.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81.77	69.22	85.80
มัธยมศึกษาปีที่ 4	85.33	85.64	82.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98.49	75.93	80.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	94.29	84.41	82.67
รวม	81.93	78.73	80.29
เฉลี่ย	80.32		

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



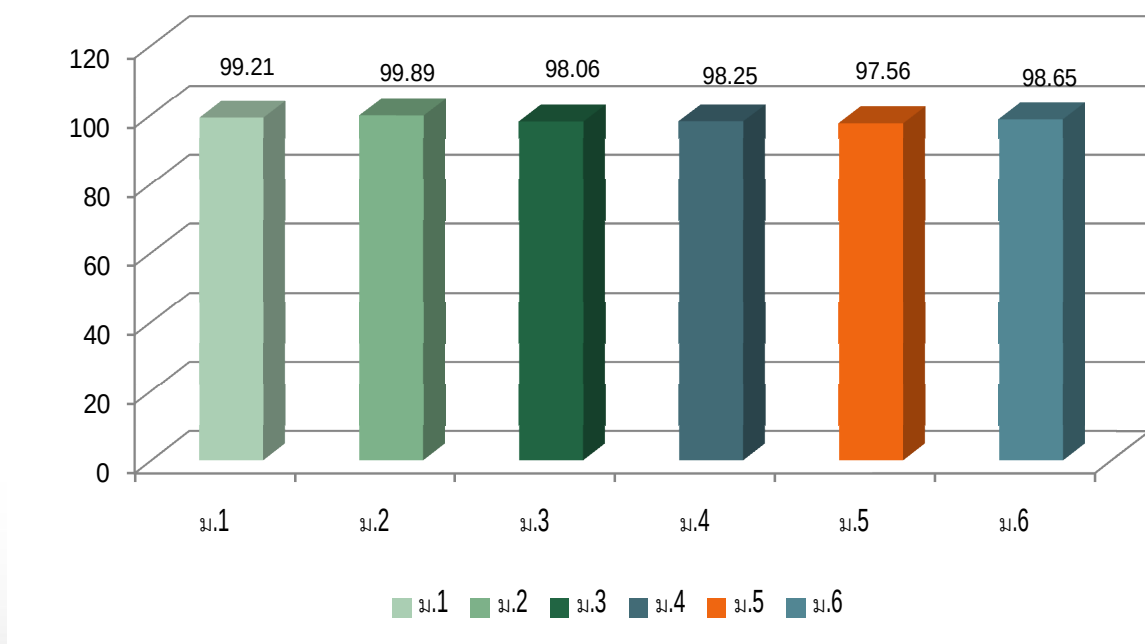
2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน แบ่งตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน				ร้อยละของนักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	79.62	19.59	0.61	0.18	99.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	72.80	27.09	0.08	0.02	99.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	74.47	23.59	1.94	0.00	98.06
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77.53	20.72	1.66	0.08	98.25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	78.30	19.26	2.39	0.06	97.56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	85.12	13.53	1.34	0.00	98.65

แผนภูมิแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน



2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และการเผยแพร่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาต่างๆตามแผนการเรียนรู้ เช่น รายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้านวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือความรู้ที่นักเรียนสนใจ โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และร่วมกันนำเสนอผลการศึกษา และนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันสร้างนวัตกรรมจากขยะหรือสิ่งของเหลือใช้ในโรงเรียน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

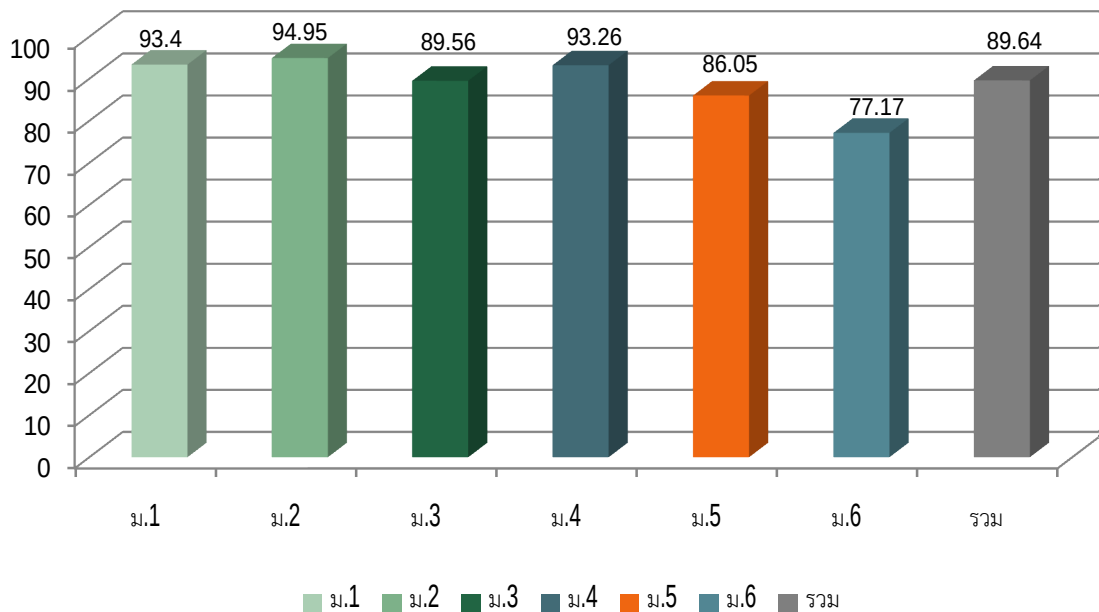
2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ และติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งนักเรียนทุกคนสามารถเข้าศึกษาเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom หรือเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet ได้ โดยมีการประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563		
	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	424	396	93.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	396	376	94.95
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	383	343	89.56
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	356	332	93.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	301	259	86.05
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	311	240	77.17
รวม	2,171	1,946	89.64

แผนภูมิแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน



2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

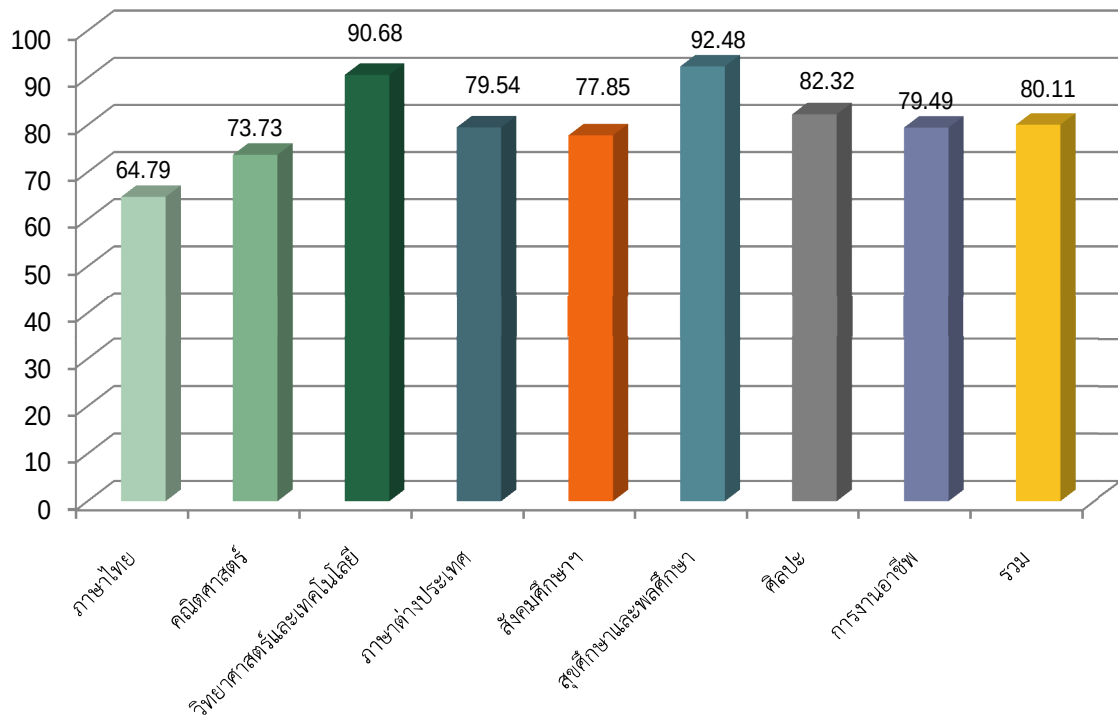
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงร้อยละผลการเรียนของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	64.79
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	73.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	90.68
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	79.54
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	77.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	92.48
ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	82.32
การงานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	79.49
เฉลี่ยรวม		80.11

แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



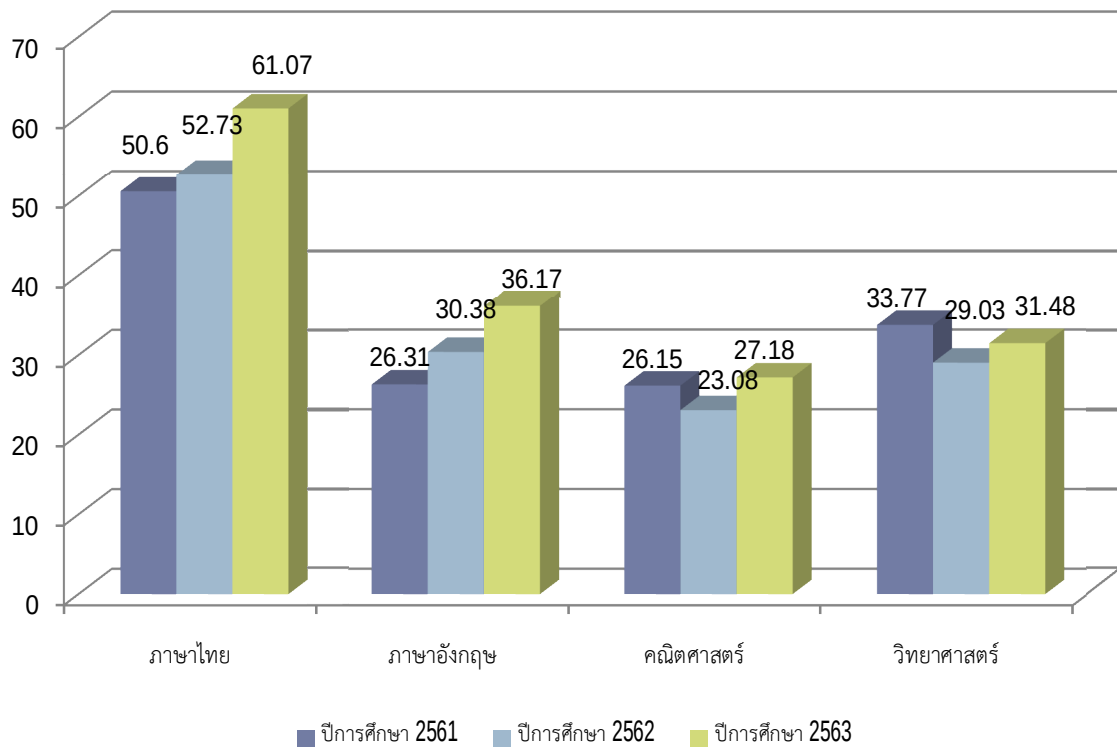
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกรายวิชา ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O -NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	50.60	52.73	61.07
ภาษาอังกฤษ	26.31	30.38	36.17
คณิตศาสตร์	26.15	23.08	27.18
วิทยาศาสตร์	33.77	29.03	31.48

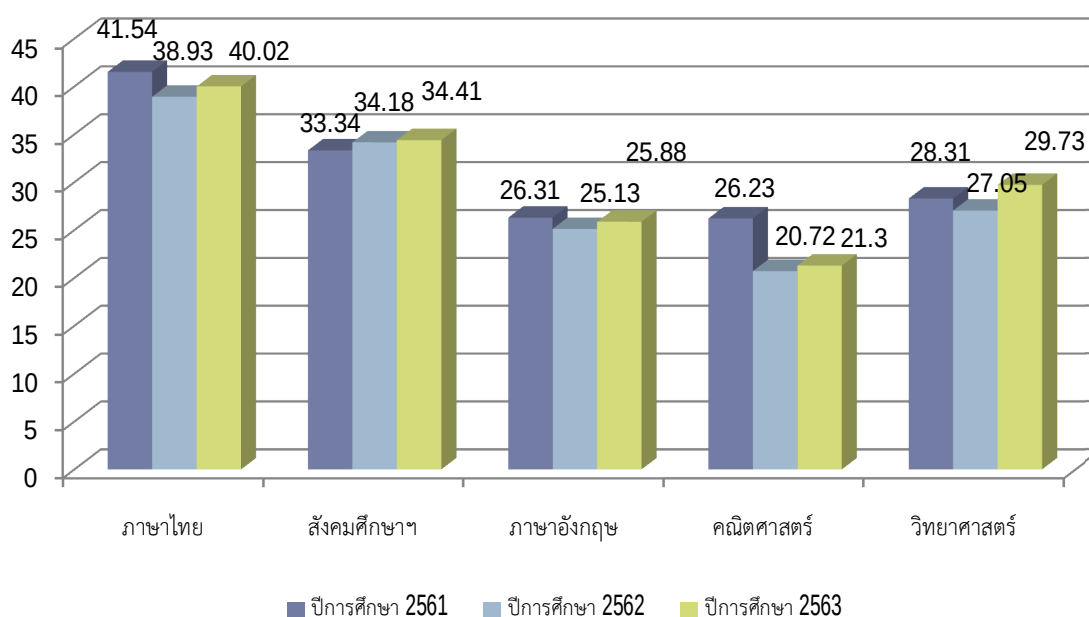
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)		
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	41.54	38.93	40.02
สังคมศึกษา	33.34	34.18	34.41
ภาษาอังกฤษ	26.31	25.13	25.88
คณิตศาสตร์	26.23	20.72	21.30
วิทยาศาสตร์	28.31	27.05	29.73

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563



2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรม เช่น การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษา เช่น วิทยาลัยบริหารธุรกิจการท่องเที่ยว นครราชสีมา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น จากการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถานบันอุดมศึกษาและมีทักษะความสามารถในการทำงานเมื่อจบการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เป็นแนวทางการประเมิน พร้อมรายละเอียดของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการประมวลผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสรุปเป็นระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยการใช้การบูรณาการกับโครงการกิจกรรม ดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมส่งเสริมทักษะประชาธิปไตย และกิจกรรมธรรมศึกษา

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย และในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการความรู้ หรือใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนได้คิด ออกแบบและนำเสนอความเป็นไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งจะมีการเปิดสอนหลากหลายวิชา ทั้งการสร้างสรรค์งานจิตรกรรม ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้ผลิตชิ้นงานที่แสดงออกถึงความเป็นไทย หรือสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานใบตอง การทำขนมไทย และอาหารไทย เป็นต้น โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และงานประเพณีในชุมชน ได้แก่ งานวันลอยกระทง ประเพณีผูกผ้าสามสี เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกภายในห้องได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งทางเพศ บุคลิกลักษณะนิสัย หรือพื้นฐานความรู้ ความถนัดที่แตกต่างกันได้ และการจัดตั้งชุมนุมเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมตามความสนใจ และการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และครูที่ปรึกษา คอยดูแลนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สำหรับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ช่วยสร้างสุขภาวะทางร่างกายและทางอารมณ์ รู้รัก สามัคคี และการ ให้อภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจและอารมณ์ที่แจ่มใส นอกจากนี้กลุ่มงานอนามัยยังได้จัดให้มีตรวจวัดสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนประจำปี เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกาย และดัชนีมวลกาย ด้านการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้มีการดำเนินการหลายด้าน เช่น การพัฒนาเรื่องสมาธิและสติ โดยการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูที่ปรึกษา ใช้แบบประเมิน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องภาวะซึมเศร้า และภาวะเครียด เพื่อช่วยลดสภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

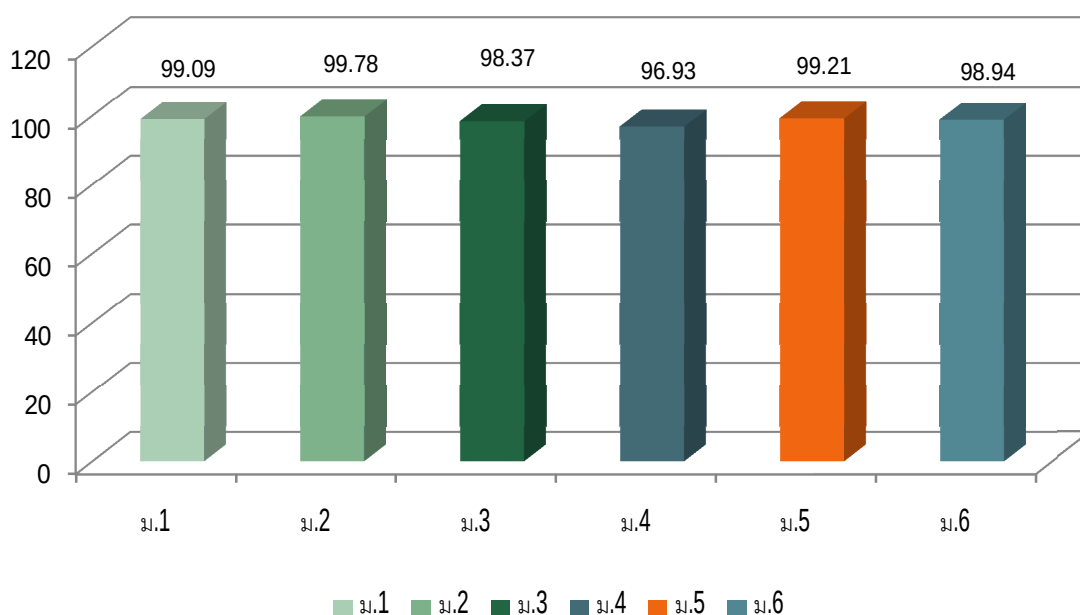
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563				ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87.93	11.16	0.73	0.18	99.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	89.88	9.90	0.22	0.01	99.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	85.07	13.30	1.63	0.00	98.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	83.63	13.30	3.00	0.07	96.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	90.24	8.97	0.74	0.05	99.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	88.57	10.37	1.05	0.00	98.94

แผนภูมิแสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

ผู้เรียนทุกคนได้ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นต่างๆ มีความสามารถในการนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ศิลปะ ดนตรีไทยและนาฏศิลป์อยู่เสมอ เช่น ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวด ประติมากรรมกระดาษ ในหัวข้อ "โคราชบ้านเอ่ง"

ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาและเยาวชน ตามโครงการเทศกาลศิลปวัฒนธรรมโคราช KORAT- BATTLE ณ บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในด้านทักษะชีวิต เช่น โครงการ To be number one และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยดี

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามมาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสามารถในการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในทุกรายวิชาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 โดยโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงสามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีผู้ปกครองเครือข่าย ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการสร้างนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับจังหวัด สังกัด ภาค และระดับประเทศทุกรายวิชา รวมทั้งมีการส่งเสริมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยรวบรวมข้อมูลบริบทของโรงเรียน เพื่อประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis สะท้อนให้เห็นปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในคือจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยวิธีระดมความคิดและสร้างความเห็นร่วมกันจากกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของโรงเรียน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มาร่วมวิเคราะห์ให้เกิดความสอดคล้อง ตามนโยบายการศึกษาของประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยา ด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนและบุคลากรได้สืบค้นความรู้ได้ตลอดเวลา มีห้องเรียนออนไลน์ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ออนไลน์ได้และมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน ด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็งซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา มีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและยึดหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัยและเพียงพอ มีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ผลจากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยดูปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายใน คือ จุดแข็ง จุดอ่อน ทำให้การกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยการจัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมนำเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจักราชวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมเป็นทิศทางการจัดการศึกษา ได้มีการสร้างความเข้าใจคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายวิธี ได้แก่ การสื่อสารแบบสองทิศทาง

การจัดประชุมสัมมนา การพบปะพูดคุย เผยแพร่ในแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานต้นสังกัดและมีระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่หลากหลายพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกันที่แตกต่างโดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรหลักสูตรมีการเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียน EIS (English Integrated Study) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียนห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ (ทวิศึกษา)

2.4 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรในโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมนิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาครูผู้ช่วย

2.5 โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น อาคารเอนกประสงค์ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ อย่างครอบคลุมชัดเจนรวมทั้งการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจ ส่งเสริมตามลำดับขั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว ทัวถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารการจัดการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 นำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาในรอบปีถัดไป

4.2 สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้นในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2561 ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญโดยมีการดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษามีการเปิดแผนการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น คือ แผนการเรียนห้องเรียนปกติ แผนการเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียน EIS (English Integrated Study) แผนการเรียนกีฬา แผนการเรียนดนตรี แผนการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ เปิดแผนการเรียนห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียนคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ(ทวิศึกษา) ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำจัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนโดยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาลูกเรียนอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่ปรึกษามีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลทางบ้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามแผนงาน กำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนา

คุณภาพ การเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนครูให้มีคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกวิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเครื่องมือ และประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพตามหลักการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

3. จุดเด่น

3.1 ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ มีนิสัยรักการเรียนรู้ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 ครูมีการใช้การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพโดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

4.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3 พัฒนาและส่งเสริมการทำวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เกิดนวัตกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานทางโรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในลำดับต้นๆ ของเขตการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ รวมทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาต่างประเทศภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้วยสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีการนิเทศกำกับดูแล และประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างงเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในลำดับต้นๆของเขตการศึกษา และผ่านการประเมินได้รับโลรางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ OBECQA AWARD (Office of The Basic Education Commission Quality Award) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน นักเรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเครือข่ายผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิบัติงานตามแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ และการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจมอบหมายการสั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มงานสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารคล่องตัวทั่วถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง

ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินตนเองประจำปี และสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆมาวิเคราะห์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ได้ในระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนมีแผนพัฒนาดังนี้

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ และการวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการพัฒนาคณาภพและมาตรฐานการศึกษา - Open House เปิดรั้วบ้านจักราชวิทยา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ค่ายปรับพื้นฐาน) - ค่ายห้องเข้ม - ค่ายคณิตศาสตร์ ม.2 - ค่ายโครงงานวิทยาศาสตร์ - ค่ายดาราศาสตร์อวกาศและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเข้าค่ายวงดนตรีไทย - กิจกรรมเข้าค่ายวงดนตรีลูกทุ่ง - M.4 English Camp	1. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 2. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ 3. ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4. ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 3. ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4. ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ 6. นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - อำนวยการสถาบัน - พิธีมอบใบประกาศ ม.3 และ ม.6	1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุง	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ช่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียน paperless - เช้าคอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - งานห้องสมุด - เผยแพร่ และให้บริการ งานประชาสัมพันธ์ - ติดตั้งกล้องวงจรปิด IP CAMERA - พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน - งานโสตทัศนูปกรณ์(เครื่องฉาย) - ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง	1. ร้อยละ 90 ของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย 2. ร้อยละ 95 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัยเป็นที่ยอมรับ	1.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัยเป็นที่ยอมรับ 2. เพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลตามที่ตั้งไว้ 3. นักเรียน ครู บุคลากร ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า
โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนจักราชวิทยา	1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม ร้อยละ 70 5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 75	2. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เสริมสร้างและพัฒนการบริหารการศึกษา - สารสนเทศ - จัดทำครุภัณฑ์ - จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำคู่มือนักเรียน	1. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 90 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ 90	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 4. มีการการกำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - งานระบบไฟฟ้า - อาคารสถานที่และการซ่อมบำรุง - ซ่อมประตุม้วนร้านค้าโรงอาหาร - ปรับปรุงห้องดนตรีไทย - ระบายน้ำโรงอาหาร	1. ร้อยละ 90 ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	1. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขา วิชาร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถใช้ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 - ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	1. ร้อยละ 85 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 85 โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด 2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 90 3. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 80 4. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 90 5. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนจักราชวิทยา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในและรองรับการภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาความเป็นเลิศด้านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย 2. ร้อยละ 90 สามารถใช้ ICT เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเหมาะสมตามธรรมชาติและศักยภาพนักเรียน
ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน - คนดี ศรี จ.ว. - เยี่ยมบ้านนักเรียน - งานพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - จัดหาห้องงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 2. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา 3. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองพึงพอใจในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา นักเรียน
ชุมชนสัมพันธ์ - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	1. ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองชุมชน ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	1. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		3. ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน
ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนมีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และใช้ ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจักราชวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนจักราชวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑

(นายพงษ์มิตร สิทินอก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นายงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจักราชวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาใน การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศ สำนักงาน ก.ค.ศ. ตามหนังสือที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ ซึ่งในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ได้กำหนดคุณสมบัติในเรื่องของ การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ไว้ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด โดยในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

เพื่อให้การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามเกณฑ์ โรงเรียนจักราชวิทยาจึงกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจากจำนวนร้อยละของผู้เรียนแยกตามระดับคุณภาพตาม ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
การศึกษาขั้นพื้นฐานและการสร้างองค์ความรู้(IS 1)	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
การสื่อสารและการนำเสนอ(IS 2)	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๔	๒
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

๒. ค่าเป้าหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS 3) กิจกรรมชุมนุม และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๔	๒
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

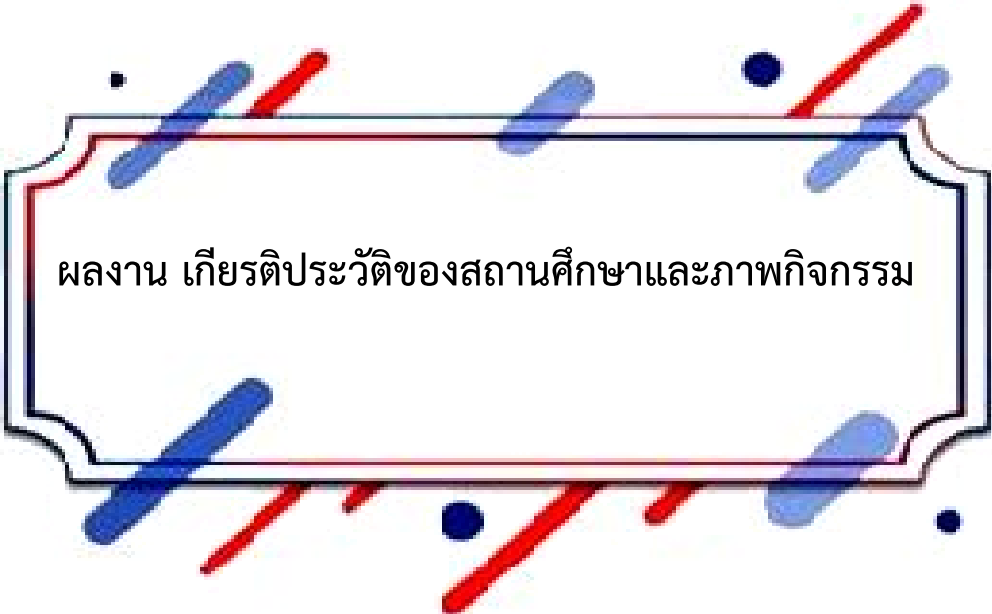
รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๒
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา



ผลงาน เกียรติประวัติของสถานศึกษาและภาพกิจกรรม



รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ

นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ได้แนวคิด “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”





รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข





นางปาริชาติ เนตรทองกลาง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นเลิศ (Best Practice)
รางวัล “ประกายเพชร” ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563





รางวัลชนะเลิศ

กิจกรรม การประกวด ประติมากรรมกระดาษ ในหัวข้อ "โคราชบ้านเอ็ง"
ระดับมัธยมศึกษาและเยาวชน ตามโครงการเทศกาลศิลปร่วมสมัยโคราช KORAT- BATTLE
ณ บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา





รางวัลชนะเลิศ

กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เครื่องให้อาหารสัตว์เลี้ยงด้วยแอปพลิเคชัน

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี 2563





รางวัลชนะเลิศ

กิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทดัดแปลง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี 2563





รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม
วิศวกรรมตะโกราย ครั้งที่ 3 (TET 2020) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา





รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนจักราชวิทยา กลุ่มโรงเรียนราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา