



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนจักราชวิทยา

กลุ่มโรงเรียนราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ กฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็น ฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่ การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ คงจะเป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กล่าวแล้วข้างต้นของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น



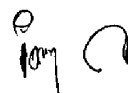
(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิสูตร เจริญสันธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักราชวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ประวัติโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	7
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจักราชวิทยา	8
รูปแบบการปฏิบัติงาน	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลครูและบุคลากร	11
ข้อมูลนักเรียน	11
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 การประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	40
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
ภาคผนวก	50

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,436 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 138 คน โรงเรียนจักราชวิทยาได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินงานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีความสามารถการอ่าน ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสาร หาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่อยู่รอบตัว เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาการค้นคว้าอิสระ(IS) ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน และรู้จักการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักให้เกียรติผู้อื่น เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ด้านบริหารโรงเรียนได้ใช้การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ การบริหาร 4Q's Modelเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท มีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พรณงาน และนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างและพัฒนการบริหารการศึกษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสร้าง

ขวัญกำลังใจแก่บุคลากร และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

โรงเรียนจักราชวิทยาได้จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานทะเบียนและงานวัดผลและประเมินผลการศึกษาโครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์โครงการอบรมคณะกรรมการสถานักเรียนปีการศึกษา 2564 โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพโครงการบริการงานแนะแนวโครงการอบรมนักเรียนแกนนำและนักเรียนเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษา YC โครงการพัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรมศิลป์การศึกษาดูงานเนื่องในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ระดับชาติพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเสริมศักยภาพ ผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน เพิ่มทักษะกระบวนการ ความสามารถ ทางวิชาการและ สามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning ได้อย่างมีคุณภาพ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศ มีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนยังมีคุณลักษณะ ค่านิยม ที่ดีต่อโรงเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม ให้ความร่วมมือในการแสดงออกถึงความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น เอกลักษณ์ทางภาษา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ใฝ่เรียนรู้”

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจักราชวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 28 หมู่ 4 ถนนเทศบาล 9 ตำบลจักราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-4439-9167 โทรสาร 0-4439-9200 E-mail: jakkaratvitthaya@obec.go.th Website: www.jv.ac.th เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 44 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา เขตพื้นที่ บริการ ประกอบด้วย 98 หมู่บ้าน 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลจักราช ตำบลหนองขาม ตำบลคลองเมือง ตำบล สีสุก ตำบลทองหลาง ตำบลหนองพลวง ตำบลศรีละกอ และตำบลหินโคน และอีก 1 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลจักราช

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวอำเภोजักราชและนายบุญสม เจริญสันธิ์คหบดีอำเภोजักราช ได้มอบที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 25 ไร่

ในปีแรกเปิดรับนักเรียนสหศึกษา 2 ห้องเรียน มีครูอาจารย์สังกัดประถมศึกษา (เดิม) ช่วยปฏิบัติหน้าที่การสอน และในวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2513 นายวิศิษฐ์ ทรายางม ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พร้อมได้บรรจุครูประจำการ 3 คน ซึ่งในขณะนั้นได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี เพื่อทำการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2514 ได้ย้ายมาเรียน ณ บริเวณโรงเรียนปัจจุบัน มีอาคารเรียนแบบ 212ก จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2515 ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 15 ห้อง

ในปีการศึกษา 2517 นายเจริญ วาณิชกุลได้มอบที่ดิน 18 ไร่ 43 ตารางวา ใช้เป็นสนามกีฬา

ในปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง เขตการศึกษา 11

วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2531 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์พร้อมกับทรงเป็นประธานรับมอบทุนการศึกษาอำเภोजักราช

ปีการศึกษา 2543 ได้รับพระราชทานรางวัลเสาเสมาธรรมจักรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในฐานะหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา และในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2546 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1อำเภอ 1โรงเรียนในฝันและผ่านการประเมินรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2549 (เป็นลำดับที่184 ของประเทศและลำดับที่ 5 ของจังหวัดนครราชสีมา)

ปีการศึกษา 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 2และตัวแทนโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานของเขตตรวจราชการที่ 13ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2

วันที่ 20 กรกฎาคม 2549 ได้รับเกียรติบัตร“ห้องสมุดดีเด่น” ตามโครงการรักการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

วันที่ 1 กันยายน 2549 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียน เด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองดีเด่น

ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนในฝัน จังหวัดนครราชสีมา

เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1ใน 500โรงเรียนจากโรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนไทยมาตรฐานสากล (WCSS : World Class Standard School)

วันที่ 12 พฤษภาคม 2556 ได้รับโล่และเกียรติบัตร ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศโรงเรียนแกนนำโครงการ HL (Health Literacy) จากสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

วันที่ 15 สิงหาคม 2557 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556” จากกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (SCQA : School Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557-2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 3 มิถุนายน 2559 ได้รับมอบห้องสมุดอาเซียนแห่งแรกของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน โดยนายจักรกฤษณ์ ศรีวลี อธิบดีกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศเป็นประธานในพิธีส่งมอบห้องสมุดอาเซียนให้แก่โรงเรียนจักราชวิทยา

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานเรื่อง เครื่องปอกกระเทียมด้วยแรงดันลม ในโครงการนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย (นายพงษ์มิตร ลิธินอก เข้ารับพระราชทานใบประกาศนียบัตรกับพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ เนื่องในวาระครบ 60 ปีสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์)

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจักราชวิทยาได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ปี 2559 – 2560

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.4-6งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 68 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 69 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปวิดีโอ นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใต้แนวคิด “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการประกวด ประติมากรรมกระดาษ ในหัวข้อ "โคราชบ้านเอ่ง" ระดับมัธยมศึกษาและเยาวชน ตามโครงการเทศกาลศิลปร่วมสมัยโคราช KORAT-BATTLE ณ บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมาจังหวัดนครราชสีมา

วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2563 นางปาริชาติ เนตรทองกลาง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563

วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงาน เครื่องให้อาหารสัตว์เลี้ยงด้วยแอปพลิเคชันและได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิศวกรรมตะโกราย ครั้งที่ 3 (TET 2020) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา

ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์ ในการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2564 – 2565 จัดโดยสำนักงานสภานโยบายแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นายประยุทธ์ ช่างเกวียน ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็น(Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จำสัตรีณภัศกร ชัยสุรชานาญกุล ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็น(Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้พัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าตามลำดับ ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จากอดีต - ปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 12 ท่าน ตามลำดับ ดังนี้

1. ปีพุทธศักราช 2513-2523 นายวิศิษฐ์ ทราয়งาม
2. ปีพุทธศักราช 2523-2532 นายศิลปสิทธิ์ ทับทิมธงไชย
3. ปีพุทธศักราช 2532-2533 นายวิจิตร คุรุกิจกำจร
4. ปีพุทธศักราช 2533-2536 นายโกมล ไพโรจน์
5. ปีพุทธศักราช 2536-2541 นายสุกิจ ชันษา
6. ปีพุทธศักราช 2541-2544 นายถวิล บาทขุนทด
7. ปีพุทธศักราช 2544-2546 นายโสภณ สุรโยธี
8. ปีพุทธศักราช 2546-2554 นายวิรุฬ ประจันเขตต์
9. ปีพุทธศักราช 2554-2556 นายโกศล พงษ์พานิช

10. ปีพุทธศักราช 2556-2558 นายเอกฉัตร จอดนอก
11. ปีพุทธศักราช 2558-2560 นายโกเมศ หอยมุกข์
12. ปีพุทธศักราช 2560- 2562 นายพงษ์มิตร สิทินอก
13. ปีพุทธศักราช 2562- 2562 นายสุพล จอกทอง
14. ปีพุทธศักราช 2562-ปัจจุบัน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

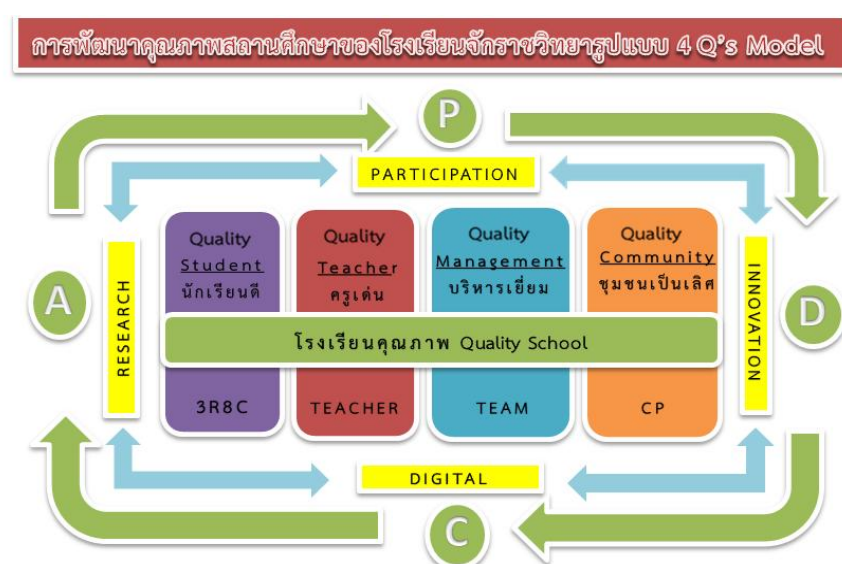
ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นายนิสิทธิ์ ส่งสุข
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: จ.ว.
สีประจำโรงเรียน	: แดง-ขาว (สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละสีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นกระโดน
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: ต.จักราช อ.จักราช จ.นครราชสีมา
การคมนาคม	: เดินทางโดย เดินเท้า รถมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ส่วนบุคคล รถรับ-ส่ง นักเรียน รถโดยสารประจำทาง และรถไฟ
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดใหญ่พิเศษ
การใช้น้ำ	: 325,084 บาท
การใช้ไฟฟ้า	: 1,071,361 บาท
คติธรรม	: นตฺถิปญฺหา สฺมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
วิสัยทัศน์	: ภายในปี 2564 โรงเรียนจักราชวิทยามีองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล
อัตลักษณ์	: ใฝ่เรียนรู้ (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีลักษณะเป็นผู้คงความรู้ รักการเรียนรู้ต่างๆหาความรู้)
เอกลักษณ์	: ยิ้ม ไหว้ ทักทาย(นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีอัธยาศัยไมตรี มีความเป็นมิตร)
ค่านิยม	: ร่วมใจ ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม



รูปแบบการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารใช้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงพันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร มาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สำคัญยิ่งคือ สมรรถนะการสื่อสารและจูงใจจึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จ โรงเรียนจักราชวิทยายบริหารงานโดยใช้วัตรกรรม 4Q's Model โดยมีมิติในการพัฒนาคุณภาพ 4 มิติ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพทางชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาพัฒนาคุณภาพนั้น จะมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวงจรคุณภาพของ Deming นั่นคือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) มีการตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) ภายใต้การมีส่วนร่วม (Participation) ของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยนาระบบดิจิทัล (Digital) เข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ และการวิจัย (Research) ในการยกระดับคุณภาพใน 4 มิติ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) ใช้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา นั่นคือ นักเรียนดี ครูเด่น บริหารเยี่ยม ชุมชนเป็นเลิศ ภายใต้ 4Q's Model ดังนี้

- P (Plan) การศึกษาข้อมูล ปัญหาที่เกี่ยวข้อง โดยระบุวิธีการและกำหนดทางเลือกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วม(Participation)
- D (DO) การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(Innovation)
- C (Check) การใช้ดิจิทัลในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Digital)
- A (Act) การวิจัยปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น(Research)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนิสิทธิ์ ส่งสุข โทรศัพท์ 086 – 8792618

e-mail : nstsongsuke@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนรวม 4 คน

- 2.1 นางสาวบุญไพร หมู่ทองกลาง โทรศัพท์ 095 – 6121479

e-mail : bunphrai@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

- 2.2 นางสาวศศิธร วิบูลย์ธันกุล โทรศัพท์ 062-7465914

e-mail : sasithanangkun99@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

- 2.3 นางธีระนุช ขาวชอบ โทรศัพท์ 098-6561761

e-mail : teeranuchpom@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

- 2.4 นายประชา ศรีหาบุญทัน โทรศัพท์ 099-3693297

e-mail : koppracha@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2565

ลำดับ	จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	3	4
3.	ครู	29	80	109
4.	พนักงานราชการ	-	1	1
5.	ครูอัตราจ้าง	2	4	6
6.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	2	2
7.	ลูกจ้าง (แม่บ้าน – นักการ)	6	6	12
8.	ครูชาวต่างชาติ	1	1	2
9.	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	-	1	1
รวมทั้งหมด		40	98	138

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2564

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	จำนวนห้องเรียน ปรับใช้จริง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	213	250	463	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	192	251	443	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	183	221	404	12	12
รวม	588	722	1,310	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	146	255	401	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	124	267	391	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95	239	334	10	10
รวม	365	761	1,126	30	30
รวมทั้งหมด	953	1,483	2,436	66	66

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
1. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 2. ห้องเรียนเน้นภาษาอังกฤษ
 3. ห้องเรียนกีฬา
 4. ห้องเรียนดนตรี

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1. ห้องเรียนเข้มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล

พันธกิจ(Mission)

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริม สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล
6. สร้างภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาเน้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้จัดทำโครงการกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขัน Crossword กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันเกม 24 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว และกิจกรรมการแข่งขันเวทคณิตโดยทางโรงเรียน ได้ชี้แจงการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทราบแนวทางการประเมินและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม Bookmark ดำเนินการประมวลผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสถานการณ์ได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการอย่างรวดเร็วทั่วถึง และนักเรียนทุกคนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถเข้าเรียนออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom และ Google Meet ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา โรงเรียนมี

การให้บริการข่าวสารข้อมูลความรู้ และบริการสารสนเทศอย่างทันสมัยผ่านเว็บไซต์ www.jv.ac.th ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-library และห้องสมุดอาเซียน เป็นต้น

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้มอบหมายนโยบาย และติดตามครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลปลายภาคเรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการแนะแนว มีกิจกรรมให้เข้าไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาส่งเสริมการประกอบอาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทำโครงการ ส่งผลทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการนวัตกรรมจากขยะ นวัตกรรมจากการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เป็นต้นมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถนำเสนอเผยแพร่ได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการบริการเชื่อมต่อแบบไร้สายสามารถใช้ได้ทุกที่ในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามี E-mail address ของนักเรียนทุกคนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีการสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นและมีความสามารถในการทำงานหรือประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

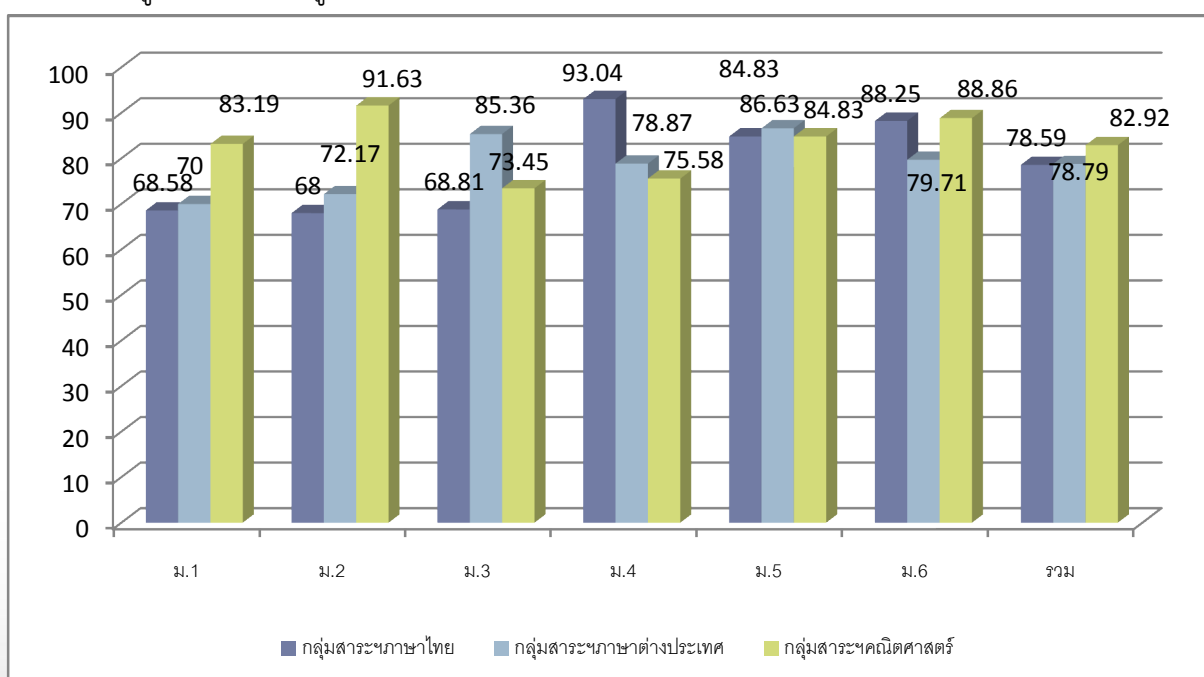
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2564		
	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่1	68.58	70.00	83.19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	68.00	72.17	91.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	68.81	85.36	73.45
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.04	78.87	75.58
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.83	86.63	84.83
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.25	79.71	88.86
รวม	78.59	78.79	82.92
เฉลี่ยรวม	80.10		

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน แบ่งตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนปีการศึกษา 2564				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม. 1	452	25	187	240	427	94.47
ม. 2	442	36	215	191	406	91.86
ม. 3	403	29	215	159	374	92.80
ม. 4	388	4	80	304	384	98.97
ม. 5	389	2	32	355	387	99.89
ม. 6	332	9	4	319	323	97.29

2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การนำไปใช้ และการเผยแพร่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาต่างๆตามแผนการเรียนรู้ เช่น รายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้านวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือความรู้ที่นักเรียนสนใจ โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และร่วมกันนำเสนอผลการศึกษา และนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันสร้างนวัตกรรมจากขยะหรือสิ่งของเหลือใช้ในโรงเรียน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน นักเรียนสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ และติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งนักเรียนทุกคนสามารถเข้าศึกษา เรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom หรือเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet ได้โดยมีการ ประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนปีการศึกษา 2564		
	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	452	368	81.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	442	397	89.82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	403	333	82.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	388	340	87.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	389	354	91.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	332	243	73.19
รวม	2,406	2,035	84.58

2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา 2564นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละผลการเรียนของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	59.38
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	76.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	81.92
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	76.72
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	68.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	79.08
ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	66.80
การงานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	66.05
เฉลี่ยรวม		71.83

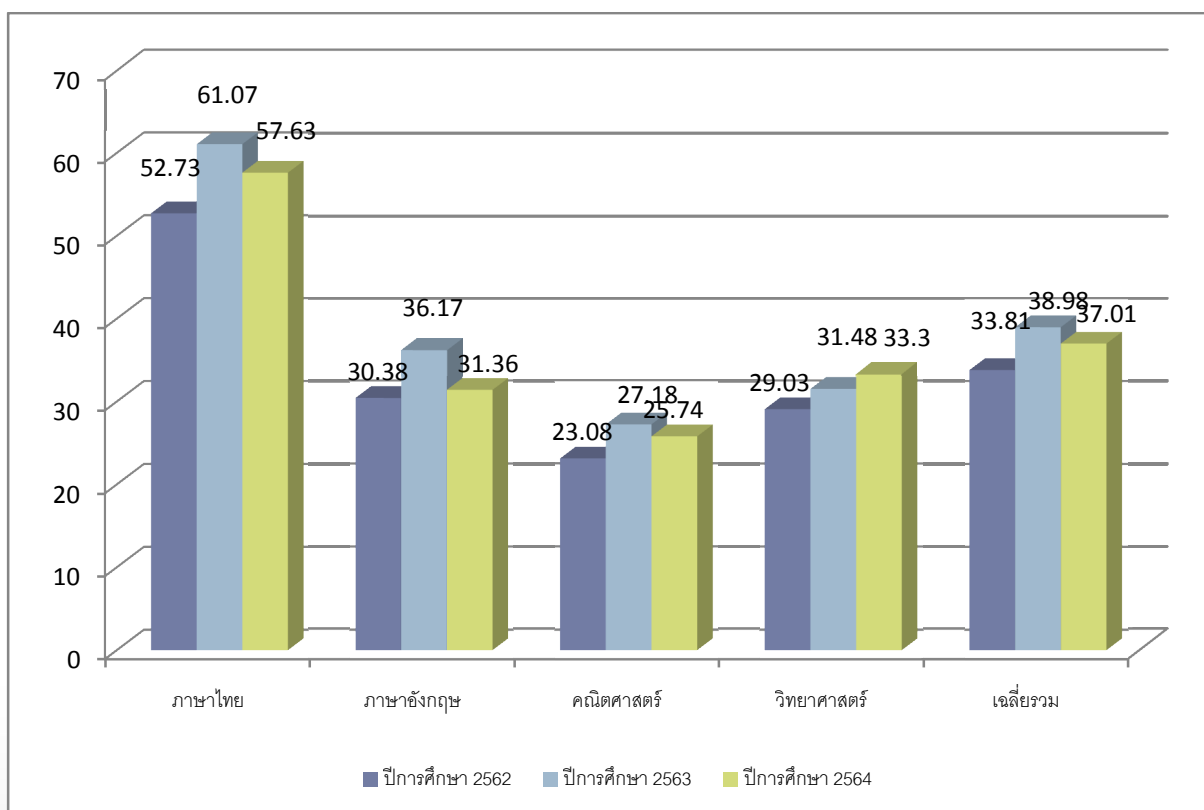
2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกรายวิชา ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O – NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	52.73	61.07	57.63
ภาษาอังกฤษ	30.38	36.17	31.36
คณิตศาสตร์	23.08	27.18	25.74
วิทยาศาสตร์	29.03	31.48	33.30
เฉลี่ยรวม	33.81	38.98	37.01

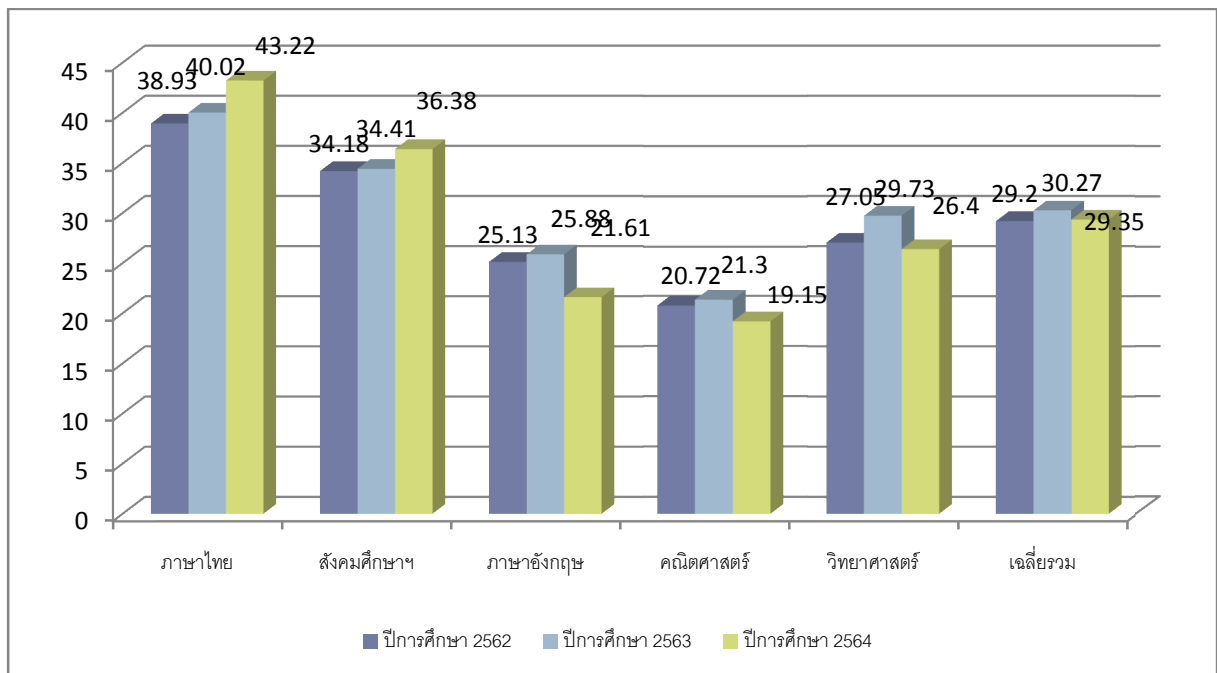
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	38.93	40.02	43.22
สังคมศึกษาฯ	34.18	34.41	36.38
ภาษาอังกฤษ	25.13	25.88	21.61
คณิตศาสตร์	20.72	21.30	19.15
วิทยาศาสตร์	27.05	29.73	26.40
เฉลี่ยรวม	29.20	30.27	29.35

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรม เช่น การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนโรงเรียนจักราชวิทยาสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่6 ร้อยละ100 โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น จากการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถานบันอุดมศึกษาและมีทักษะความสามารถในการทำงานเมื่อจบการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เป็นแนวทางการประเมิน พร้อมรายละเอียดของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการประมวลผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสรุปเป็นระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยใช้การบูรณาการกับโครงการกิจกรรม ดังนี้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายกิจกรรมหน้าเสาธงโครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมส่งเสริมทักษะประชาธิปไตย และกิจกรรมธรรมศึกษา

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการความรู้ หรือใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนได้คิด ออกแบบและนำเสนอ ความเป็นไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งจะมีการเปิดสอนหลากหลายวิชาทั้งการสร้างสรรคงานจิตรกรรม ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้ผลิตชิ้นงานที่แสดงออกถึงความเป็นไทย หรือสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นงานใบตอง การทำขนมไทย และอาหารไทย เป็นต้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และงานประเพณีในชุมชน ได้แก่ งานวันลอยกระทง ประเพณีผูกผ้าสามสี เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกภายในห้องได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งทางเพศ บุคลิกลักษณะ

นิสัย หรือพื้นฐานความรู้ ความถนัดที่แตกต่างกันได้ และการจัดตั้งชุมชนเพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกเรียน กิจกรรมตามความสนใจและการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนนอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และครูที่ปรึกษา คอยดูแลนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สำหรับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ช่วยสร้างสุขภาวะทางร่างกายและทางอารมณ์ รู้รัก สามัคคี และการให้อภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจและอารมณ์ที่แจ่มใส นอกจากนี้กลุ่มงานอนามัยยังได้จัดให้มีตรวจวัดสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนประจำปี เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกาย และดัชนีมวลกาย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้มีการดำเนินการหลายด้าน เช่นการพัฒนาเรื่องสมาธิและสติ โดยการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครูที่ปรึกษา ใช้แบบประเมิน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องภาวะซึมเศร้า และภาวะเครียด เพื่อช่วยลดสภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม. 1	452	61	262	129	391	86.50
ม. 2	442	17	142	283	425	96.15
ม. 3	403	3	221	179	400	99.26
ม. 4	388	2	238	148	386	99.48
ม. 5	389	9	180	200	380	97.69
ม. 6	332	15	24	293	317	95.48

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

ผู้เรียนทุกคนได้ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นต่างๆ มีความสามารถในการนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ศิลปะ ดนตรีไทยและนาฏศิลป์อยู่เสมอ

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในด้านทักษะชีวิต เช่น โครงการ To be number one และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามัคคีและการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สามารถทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ด้วยดี

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามมาตรฐาน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการอ่านเขียน และสื่อสารให้ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาและการสร้าง องค์ความรู้(IS)	- ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออกในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น
3.ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และร่วมกัน นำเสนอผลการศึกษา และนักเรียนทุกคนได้ร่วมกันสร้าง นวัตกรรมจากขยะหรือสิ่งของเหลือใช้ในโรงเรียน	- ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมสร้างนวัตกรรม มากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลความรู้ต่างๆ และติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มากยิ่งขึ้น
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
6. ผู้เรียนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยใช้การบูรณาการกับโครงการกิจกรรมต่างๆ	- ส่งเสริมผู้เรียนนำคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม มาใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย ในการจัดการเรียนรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการความรู้หรือใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนได้คิด ออกแบบและนำเสนอความเป็นไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายกล้าแสดงความคิดเห็นและรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งทางเพศ บุคลิกลักษณะนิสัย หรือพื้นฐานความรู้ ความถนัดที่ต่างกันได้	- ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รู้รัก สามัคคี และการให้อภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจและอารมณ์ที่แจ่มใส นอกจากนี้กลุ่มงานอนามัยยังได้จัดให้มีตรวจวัดสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนประจำปี เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกาย และดัชนีมวลกาย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่ดี	- ส่งเสริมผู้เรียนที่ดัชนีมวลกายเป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยคณะกรรมการดำเนินงานจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยรวบรวมข้อมูลบริบทของโรงเรียน เพื่อประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis สะท้อนให้เห็นปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในคือจุดแข็งและจุดอ่อน ด้วยวิธีระดมความคิดและสร้างความเห็นร่วมกัน จากกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของโรงเรียน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มาร่วมวิเคราะห์ให้เกิดความสอดคล้อง ตามนโยบายการศึกษาของประเทศ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจักราชวิทยา ด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนและบุคลากรได้สืบค้นความรู้ได้ตลอดเวลา มีห้องเรียนออนไลน์ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ออนไลน์ได้และมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆตามความสนใจของผู้เรียนด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็งซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา มีระบบบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและยึดหลักธรรมาภิบาล มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นระบบบุคลากรมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัยและเพียงพอ มีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ผลจากการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน โดยดูปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายใน คือ จุดแข็ง จุดอ่อน ทำให้การกำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต โดยการจัดทำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมนำเข้าสู่การพิจารณาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจักราชวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมเป็นทิศทางการจัดการศึกษา ได้มีการสร้างความเข้าใจคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายวิธี ได้แก่ การสื่อสารแบบสองทิศทาง

การจัดประชุมสัมมนา การพบปะพูดคุย เผยแพร่ในแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย หน่วยงานต้นสังกัดและมีระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่หลากหลายพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดทาง การเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกันที่แตกต่างโดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีหลักสูตรหลักสูตรมีการเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ห้องเรียน EIS (English Integrated Study) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียน ห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ และแผนการเรียนทั่วไป

2.4 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากร ในโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาเพื่อการส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ กิจกรรมนิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาครูผู้ช่วย

2.5 โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น อาคารเอนกประสงค์ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.6 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนปฏิบัติการประจำปี	-เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ส่งผลการดำเนินโครงการกิจกรรมไม่เป็นไปตามปฏิทินของโรงเรียนและไม่ได้ดำเนินการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ	-เพิ่มระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นหมวดหมู่ในการบริหารจัดการ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่หลากหลายพัฒนานักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนของผู้เรียนที่แตกต่างกันที่แตกต่าง	การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนนั้นได้ปฏิบัติจริง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถเป็นผลให้งานมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน	มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนครูอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีกิจกรรมอบรมและทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากรในโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาเพื่อการส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	-
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัยและเพียงพอ	ทุกห้องเรียน ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงาน และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีโครงสร้างสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2561 ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ โดยมีการดำเนินงานหรือกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา มีการเปิดแผนการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น คือ แผนการเรียนห้องเรียนปกติ แผนการเรียนเข้มข้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียน EIS (English Integrated Study) แผนการเรียนกีฬา แผนการเรียนดนตรี แผนการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ เปิดแผนการเรียนห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ แผนการเรียนทั่วไป ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำจัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนโดยให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่ปรึกษามีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลทางบ้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน และจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามแผนงาน กำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบุคคล องค์กร
หน่วยงาน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนครูให้มีคุณภาพและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียน
เป็นรายบุคคลจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเลือกวิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อ
นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูสำรวจและรวบรวม
ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดหาพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเครื่องมือและประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพตาม
หลักการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

3. จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้สู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง ชัดเจน และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนจนเกิดองค์ความรู้และทักษะที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้แบบ Active learning มากยิ่งขึ้น
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการสร้าง และพัฒนาสื่อการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ส่งเสริมให้มี คอมพิวเตอร์ที่ใช้ สำหรับการสืบค้น ข้อมูลและการทำงาน มากยิ่งขึ้น
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม สร้างเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้คุณภาพ	- ส่งเสริมการให้ขวัญ กำลังใจนักเรียนมาก

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ยิ่งขึ้น
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือผู้เรียนโดยให้ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดี ครูที่ปรึกษามีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบข้อมูลทางบ้านเกี่ยวกับตัวนักเรียน	-
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพโดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน	- พัฒนาและส่งเสริม การทำวิจัยในการ แก้ปัญหาการเรียน การสอนให้เกิด นวัตกรรม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานทางโรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเลิศ

มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในลำดับต้นๆของเขตการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ รวมทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาต่างประเทศภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาจีน เป็นต้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้วยสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีการนิเทศกำกับดูแล และประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในลำดับต้นๆของเขตการศึกษา และผ่านการประเมินได้รับโลรางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ OBECQA AWARD (Office of The Basic Education Commission Quality Award) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน นักเรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและเครือข่ายผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุน

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีปฏิบัติงานตามแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ และการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจมอบหมายการสั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มงานสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารคล่องตัวทั่วถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง

ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนนำผลการประเมิน มาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวิจัยกลับไปใช้พัฒนาผู้เรียน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินตนเองประจำปี และสรุปผลการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆมาวิเคราะห์จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีถัดไป เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ได้ในระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนมีแผนพัฒนาดังนี้

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ และการวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนสร้างนวัตกรรมที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ค่ายคณิตศาสตร์ ม.2 - ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ห้องสตูดิโอ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ซ่อมบำรุงกล้องจุลทรรศน์ - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการชีววิทยา - ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระฯ (ชื่อคอมพิวเตอร์) - จัดซื้อชุดวงโยธวาทิต - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีด้านดนตรี - จัดซื้อครุภัณฑ์ส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย	1) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนด 2) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ 3) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	1) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 2) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ 3) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ 6) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- จัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีสำหรับห้องเรียนพิเศษดนตรี - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการงานอาชีพ - กิจกรรมสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร เรื่องเทคนิคการออกข้อสอบการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด	1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้างหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ร้อยละ 100 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจและสติปัญญา 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย - สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา - อบรมคณะกรรมการสภานักเรียนปีการศึกษา 2564 - สถานศึกษาสีขาว - ธนาคารโรงเรียน - การฝึกอบรมลูกเสืออาสา กกต. เพื่อประชาธิปไตย - การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม.ต้น - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 1 - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 2 - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 3 - เข้าค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์	1.สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90 2.สถานศึกษามี ผลการดำเนินการ จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90	สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและสถานศึกษามี ผลการดำเนินการ จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 433/435/437 - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละ 90 ของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย 2. ร้อยละ 95 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันทันสมัยเป็นที่ยอมรับ	1.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันทันสมัยเป็นที่ยอมรับ 2.เพิ่มศักยภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลตามที่ตั้งไว้

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		3.นักเรียน ครู บุคลากร ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า
โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนจักราช - ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินในสถานศึกษา - แข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน - แคนน่านักเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เสริมสร้างและพัฒนการบริหารการศึกษา - สารสนเทศ - จัดหาครุภัณฑ์ - จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำคู่มือนักเรียน	1. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 90 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ 90	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 4. มีการการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - งานระบบไฟฟ้า - อาคารสถานที่และการซ่อมบำรุง - ซ่อมประตุม้วนร้านค้าโรงอาหาร - ปรับปรุงห้องดนตรีไทย - ระบายน้ำโรงอาหาร	1. ร้อยละ 90 ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		2. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	1. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขา วิชาร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถใช้ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ-รุ่นใหญ่ -อบรมเพื่อพัฒนาครู อบรมวิทยฐานะ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ -กิจกรรมประชุม/อบรมหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ -กิจกรรมอบรมผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	1. ร้อยละ90 ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละ90ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ครูโรงเรียนจักราชวิทยาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	3. ร้อยละ90 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละ 90 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละ90ครูมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 6. ร้อยละ90 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละ 90 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการเรียนการสอน 8. ร้อยละ 90 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ร้อยละ 90 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร - สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร โรงเรียนจักราชวิทยา	1. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพประจำปี 3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มี ความสุข ความรัก ความ ผูกพัน ในการทำงาน ร่วมกันในองค์กร และมี สุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา - จัดจ้างครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ - จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูผู้สอน และ นักการภารโรงเพื่อการพัฒนา โรงเรียน	1. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตาม สาขา วิชาร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 บุคลากรมีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกล สามารถใช้ ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระ อย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มี วิสัยทัศน์กว้างไกลและ เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคลากรสอน ตรงตามสาขาวิชา
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน และ ระบบอินเทอร์เน็ต - เผยแพร่ และให้บริการงาน ประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการ เรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยี และเครือข่าย 2. ร้อยละ 90 สามารถใช้ ICT เพื่อการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) เพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้และ บริหารจัดการให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ซ่อมบำรุง/จัดซื้ออุปกรณ์ระบบเสียง ระบบภาพในโรงเรียน		2. เพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศการ สื่อสารเพื่อพัฒนาระบบ บริการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมตามธรรมชาติ และศักยภาพนักเรียน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของชุมชน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2564 - ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	1. ร้อยละ 85 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการจัด การศึกษา 2. ร้อยละ 85 โรงเรียนและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด 2. คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนา 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมอำลาสถาบัน - จัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ม.3 ,ม.6 - รับสมัครคัดเลือกนักเรียนใหม่ - จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานทะเบียนและงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา - พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - อบรมคณะกรรมการสภานักเรียนปีการศึกษา 2564 - แะแนวทางการศึกษาและอาชีพ - บริการงานแนะแนว - อบรมนักเรียนแกนนำและนักเรียนเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษา YC - กิจกรรมสุนทรภู์	1. ครูโรงเรียนจักราชวิทยามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	1.ครูโรงเรียนจักราชวิทยามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิทยาศาสตร์ ม. 2 - พัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ - กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) - กิจกรรมวันตรุษจีน		
พัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียน -การแข่งขันศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ -พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน (นักศึกษาวิชาทหาร) -ศึกษาดูงานเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ระดับชาติ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-พัฒนาผลสัมฤทธิ์และเสริมศักยภาพ ผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน เพิ่มทักษะกระบวนการ ความสามารถทางวิชาการและ สามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ - ปรับปรุงห้องเรียนและพัฒนาสื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ -ธรรมศึกษาพัฒนาผู้เรียน -ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินในสถานศึกษา -แข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน -ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี -จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา -พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน -กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH -ฝึกซ้อมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
(แอโรบิก/คีตะมวยไทย/ทักษะพื้นฐานมวยสากล) - กิจกรรมสืบสานงานศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมและแข่งขันฟุตบอล - กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ 3 กิจกรรม - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน - English camp ม. 4		
ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน - คนดี ศรี จ.ว. - เยี่ยมบ้านนักเรียน - งานพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - จัดหาห้องงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 2. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา 3. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองพึงพอใจในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ชุมชนสัมพันธ์ โครงการกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ (ประเพณี วันสำคัญ)	1. ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองชุมชน ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	1. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด 3. ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธาเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียน จักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อใช้เป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนิสทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจักรราชวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักรราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจักรราชวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนจักรราชวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจักราชวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาใน การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศ สำนักงาน ก.ค.ศ. ตามหนังสือที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะและเลื่อน วิทยฐานะ ซึ่งในการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ได้กำหนดคุณสมบัติในเรื่องของ การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ไว้ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด โดยในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

เพื่อให้การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องตามเกณฑ์ โรงเรียนจักราชวิทยาจึงกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พิจารณาจากจำนวนร้อยละของผู้เรียนแยกตามระดับคุณภาพตาม ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๐
การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้(IS ๑)	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐
การสื่อสารและการนำเสนอ(IS ๒)	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ ๓.๐

ข้อกำหนดระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๔	๒
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

๒. ค่าเป้าหมายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม(IS ๓) กิจกรรมชุมนุม และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๔	๒
จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินพัฒนาคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ๒ ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

รายละเอียด	คุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๑	๕
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๒	๔
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๓
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๓	๒
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินไม่เกินร้อยละ ๕	๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



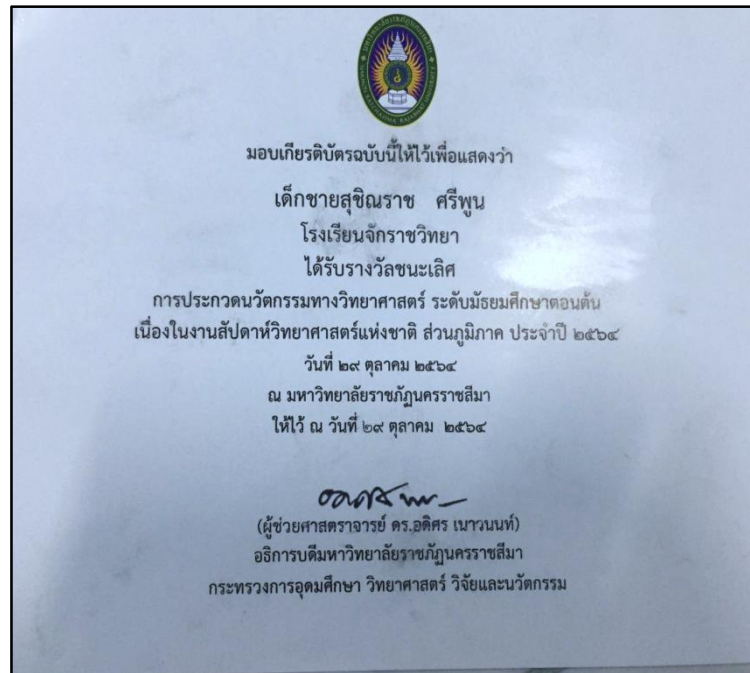
(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา



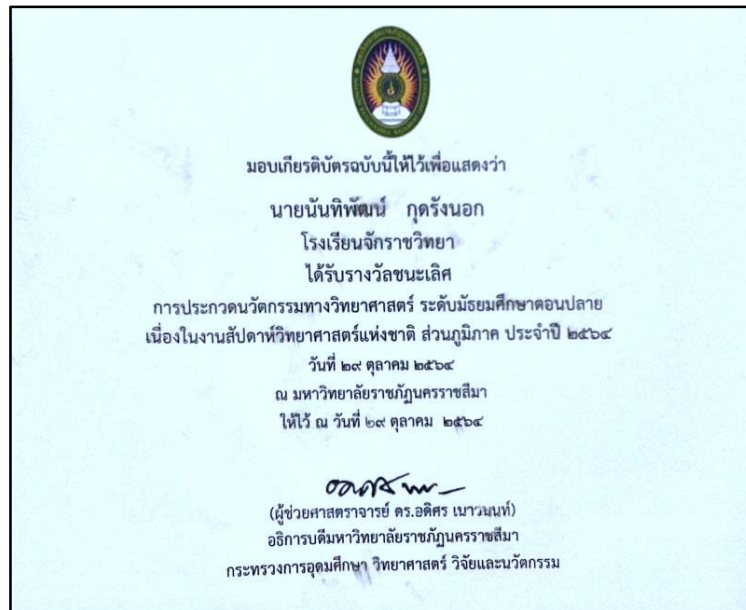


รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา





รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา





รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ “เครื่องให้อาหารและน้ำสัตว์เลี้ยงผ่านแอปพลิเคชัน”

ในการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2564 – 2565

จัดโดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร





รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ “อุปกรณ์ช่วยเหลือผู้พิการทางสายตา”

ในการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2564 – 2565

จัดโดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร





รางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ปี ๒๕๖๔



วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔ นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วยคณะครู เข้ารับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี ดร.รัตติมา พานิชอนุรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา เป็นประธานในการมอบรางวัล โดยบุคลากรของโรงเรียนจักราชวิทยาที่ได้รับ รางวัล ได้แก่

- ผอ.นิสิทธิ์ ส่งสุข
- นายประยุทธ์ ช่างเกวียน
- สิบเอกนภัสกร ชัยสุรชานาญกุล



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักราชวิทยา  044-399167  044-399200 



มอบเงินสด ข้าวสาร น้ำดื่ม ให้ศูนย์พักคอยผู้ป่วยโควิด 19 อำเภอจักราช

วันที่ 11 สิงหาคม 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้นำเงินสด ข้าวสาร และน้ำดื่ม ไปบริจาคให้กับผู้ป่วยโควิด กลุ่มสีเขียว ศูนย์พักคอยอำเภอจักราช ณ วัดป่าจักราช อ.จักราช จ.นครราชสีมา



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักราชวิทยา  044-399167  044-399200 



จดหมายข่าว

โรงเรียนจักราชวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 5 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2564





ส่งเอกสารการเรียนรู้ On Hand

วันที่ 14-15 กันยายน 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ได้มอบหมายให้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ลงพื้นที่ ส่งเอกสารการเรียนรู้ On hand ให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน On line โดยจัดส่งผ่านทาง ผู้ใหญ่บ้านแต่ละหมู่บ้าน





โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200



[illegible]

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
การประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ-ไทย-จีน 2021



มอบทุนการศึกษา จากชมรม R FC

วันที่ 29 กันยายน 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วย
รองผู้อำนวยการฯ เป็นตัวแทนมอบทุนการศึกษา
จากชมรม R FC ให้กับนักเรียนจำนวน 2 ทุน
ทุนละ 1,000 บาท ได้แก่

1. เด็กหญิงพิชญา คำขึ้น ชั้น ม.1/2
2. นางสาวพิชญาภา ปิณะถา ชั้น ม. 4/3





รับวัคซีน Pfizer เข็มแรก

วันที่ 15 ตุลาคม 2564 นายนิสทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับ และครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 มาให้กำลังใจ ดูแลนักเรียน ที่มารับวัคซีน Pfizer เข็มแรก ขอขอบคุณ ทีมงานแพทย์ พยาบาลบุคลากรทุกท่านของ โรงพยาบาลจักราช และ อสม. ที่อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักราชวิทยา  044-399167  044-399200 



อบรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

วันที่ 20 ตุลาคม 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา เป็นประธานในการเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ให้กับบุคลากรครูทุกคนของโรงเรียนจักราชวิทยา ณ หอประชุม 25 ปี โรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา โดยได้รับเกียรติจาก ดร.วรนนท์ ชันแข็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม มาเป็นวิทยากรให้ความรู้และตอบข้อซักถามในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน





ร่วมบุญกฐินวัดตาเงินและวัดป่าจักราช

วันอาทิตย์ที่ 31 ตุลาคม 2564 นายนิสิทธิ์ สงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วย รองผู้อำนวยการฯ ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้ร่วมบุญกฐินวัดตาเงิน และวัดป่าจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักราชวิทยา  044-399167  044-399200 

จดหมายข่าว

โรงเรียนจักรราชวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2564

ตรวจ Antigen test kit (ATK)

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 นายนิสทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา นำคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจักรราชวิทยา ตรวจ Antigen test kit (ATK) เพื่อตรวจคัดกรองโควิด - 19 สร้างความมั่นใจในการเปิดเรียน On site โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลจักรราชมาเป็นผู้ตรวจคัดกรองในครั้งนี้



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th จักรราชวิทยา 044-399167 044-399200



พิธีถวายราชสดุดี

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา ได้เป็นประธานในพิธีถวายราชสดุดี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร เนื่องในโอกาสที่ 6 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ซึ่งมีรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารี ร่วมวางพวงมาลา และมีลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ร่วมประกอบพิธี จำนวน 200 คน



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th

จักรราชวิทยา

044-399167

044-399200



มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 นายนิสทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปี 2564 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักรราชวิทยา  044-399167  044-399200 



สุ่มตรวจ Antigen test kit (ATK)

วันที่ 1 ธันวาคม 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา ได้ร่วมให้กำลังใจนักเรียน ในการสุ่มตรวจ Antigen test kit (ATK) นักเรียนจำนวน 131 คน เพื่อตรวจคัดกรองโควิด - 19 สร้างความมั่นใจในการเปิดเรียน On site โดยได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอจักราชมาเป็นผู้ตรวจคัดกรองในครั้งนี้





จดหมายข่าว

โรงเรียนจักรราชวิทยา ฉบับที่ 3 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2564



วันที่ 5 ธันวาคม 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา และรองผู้อำนวยการโรงเรียน และบุคลากรของโรงเรียน เข้าร่วมพิธีทำบุญตักบาตร พิธีวางพานพุ่มดอกไม้และพิธีถวายบังคม เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2564 ณ ที่ว่าการอำเภอจักราช



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200





รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ

วันที่ 13-17 ธันวาคม 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา เข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2563 สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดเชียงราย และขอแสดงความยินดีเป็นอย่างยิ่งกับ นางสาวบุญไพร หมุ่มทองกลาง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณผู้บริหารดีเด่นจากนายธน วงษ์จินดา รองเลขาธิการ กพฐ. ในงานดังกล่าว



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th

จักราชวิทยา

044-399167

044-399200



ประเมินความพร้อม เพื่อขอเปิดห้องเรียนพิเศษ

วันที่ 21 ธันวาคม 2564 นายณัฐพงศ์ ผอ.ตสูงเนิน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา พร้อมคณะ มาประเมินความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อขอเปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยมี นายนิสิทธิ์ สงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร โรงเรียนจักรราชวิทยาให้การต้อนรับและนำเยี่ยมชมผลงานนักเรียน ณ ห้องประชุมกระโดนทอง



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักรราชวิทยา



044-399167



044-399200





รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจักราชวิทยา กลุ่มโรงเรียนราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา