



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา **2565**



โรงเรียนจ๊กราชวิทยา

กลุ่มโรงเรียนราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กล่าวแล้วข้างต้นของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



(นางณัชชา ศรีแสนปาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

ดังนั้น โรงเรียนจักราชวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายวิสูตร เจริญสันธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจักราชวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ประวัติโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	8
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจักราชวิทยา	9
รูปแบบการปฏิบัติงาน	10
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
ข้อมูลนักเรียน	12
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 2 การประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ภาคผนวก	58

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษแบบสหศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,483 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 149 คน โรงเรียนจักราชวิทยาได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรการศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจักราชวิทยา ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 80.15 และเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.83 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 8.32 โดยในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษเป็นจำนวนร้อยละ 100 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.12 และรายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.10 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 98.74 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80

โรงเรียนจักราชวิทยา ใช้การบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบการบริหาร 4Q's Model มีการวางแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา การนำไปแผนไปปฏิบัติดำเนินโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติหน้าที่และการพัฒนาด้านวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุน

บริการการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบร้อยละ 100 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างกันอย่างมีความสุข มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี โรงเรียนจักราชวิทยาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแบบ Active learning มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการดำเนินงานโรงเรียนได้กำหนด เป้าหมายด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

3. แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ใช้ความรู้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาได้และส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันระดับต่างๆ

2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อยกระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมจัดอบรมครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ – อุปกรณ์และสารเคมี กิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุสำนักงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัสดุสำนักงานใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

5) โครงการการพัฒนาอัจฉริยะภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพและส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนจักราชวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 28 หมู่ 4 ถนนเทศบาล 9 ตำบลจักราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-4439-9167 โทรสาร 0-4439-9200 E-mail: jakkaratvitthaya@obec.go.th Website: www.jv.ac.th เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 44 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา เขต พื้นที่บริการ ประกอบด้วย 98 หมู่บ้าน 8 ตำบล ได้แก่ ตำบลจักราช ตำบลหนองขาม ตำบลคลองเมือง ตำบลสีสุก ตำบลทองหลาง ตำบลหนองพลวง ตำบลศรีละกอ และตำบลหินโคน และอีก 1 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลจักราช

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนจักราชวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ เดิมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2513 ด้วยความร่วมมือร่วมใจของประชาชนชาวอำเภोजักราชและนายบุญสม เจริญสันธิ์คหบดีอำเภोजักราช ได้มอบที่ดินเพื่อจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 25 ไร่

ในปีแรกเปิดรับนักเรียนสหศึกษา 2 ห้องเรียน มีครูอาจารย์สังกัดประถมศึกษา (เดิม) ช่วยปฏิบัติ หน้าที่การสอน และในวันที่ 23 กันยายน พ.ศ.2513 นายวิศิษฐ์ ทรายางม ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ พร้อมได้บรรจุครูประจำการ 3 คน ซึ่งในขณะนั้นได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนจักราชราษฎร์สามัคคี เพื่อทำการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2514 ได้ย้ายมาเรียน ณ บริเวณโรงเรียนปัจจุบัน มีอาคารเรียนแบบ 212ก จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ในปีการศึกษา 2515 ขยายห้องเรียนเพิ่มเป็น 15 ห้อง

ในปีการศึกษา 2517 นายเจริญ วาณิชกุลได้มอบที่ดิน 18ไร่ 43 ตารางวา ใช้เป็นสนามกีฬา

ในปีการศึกษา 2524โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่นพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง เขตการศึกษา 11

วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2531 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีเสด็จเยี่ยมโรงเรียนเป็น การส่วนพระองค์พร้อมกับทรงเป็นประธานรับมอบทุนการศึกษาอำเภोजักราช

ปีการศึกษา 2543 ได้รับพระราชทานรางวัลเสมาธรรมจักรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารีในฐานะหน่วยงานที่ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและในปีเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับ คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องการปฏิรูปการศึกษา

ปีการศึกษา 2546 ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1อำเภอ 1โรงเรียนในฝันและผ่านการประเมินรับรองการเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2549 (เป็นลำดับที่184 ของประเทศและลำดับที่ 5 ของจังหวัดนครราชสีมา)

ปีการศึกษา 2548 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 2และตัวแทนโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา เข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานของเขตตรวจราชการที่ 13ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2

วันที่ 20 กรกฎาคม 2549 ได้รับเกียรติบัตร“ห้องสมุดดีเด่น” ตามโครงการรักการอ่านของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

วันที่ 1 กันยายน 2549 ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครราชสีมา เป็นโรงเรียน เด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองดีเด่น

ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนในฝัน จังหวัดนครราชสีมา

เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2

ปีการศึกษา 2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1ใน 500 โรงเรียนจากโรงเรียนทั่วประเทศ ให้เป็นโรงเรียนไทยมาตรฐานสากล (WCSS : World Class Standard School)

วันที่ 12 พฤษภาคม 2556 ได้รับโล่และเกียรติบัตร ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศโรงเรียนแกนนำโครงการ HL (Health Literacy) จากสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

วันที่ 15 สิงหาคม 2557 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556” จากกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 8 กรกฎาคม 2559 ได้ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับองค์กร (SCQA : School Quality Award) ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2557-2558 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 3 มิถุนายน 2559 ได้รับมอบห้องสมุดอาเซียนแห่งแรกของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน โดยนายจักรกฤษณ์ ศรีวลี อธิบดีกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศเป็นประธานในพิธีส่งมอบห้องสมุดอาเซียนให้แก่โรงเรียนจักราชวิทยา

ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 66 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงานเรื่อง เครื่องปอกกระเทียมด้วยแรงดันลม ในโครงการนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย (นายพงษ์มิตร ลิธินอก เข้ารับพระราชทานใบประกาศนียบัตรกับพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ เนื่องในวาระครบ 60 ปีสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ณ ศูนย์ฝึกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์)

วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจักราชวิทยาได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC QA ปี 2559 – 2560

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.4-6งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 68 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3 และได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.4-ม.6งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ 69 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปวิดีโอ นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใต้แนวคิด “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการประกวด ประติมากรรมกระดาษ ในหัวข้อ "โคราชบ้านเอ่ง" ระดับมัธยมศึกษาและเยาวชน ตามโครงการเทศกาลศิลปร่วมสมัยโคราช KORAT-BATTLE ณ บริเวณลานอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอเมืองนครราชสีมาจังหวัดนครราชสีมา

วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2563 นางปาริชาติ เนตรทองกลาง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงานการปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2563

วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลงาน เครื่องให้อาหารสัตว์เลี้ยงด้วยแอปพลิเคชันและได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันการประกวดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมวิศวกรรมตะโกราย ครั้งที่ 3 (TET 2020) ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา นครราชสีมา

ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์ ในการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2564 – 2565 จัดโดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2564 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นายประยุทธ์ ช่างเกวียน ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็น(Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จำสืบทรินภัศกร ชัยสุรชานาญกุล ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็น(Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2565 นางสาวศศิธร วิบูลย์ธัญกุล ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทองแดง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา และนายจิตรกร เด่นกลาง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-6 และได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทอภิสติภ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 23 มกราคม 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ในโครงการ “กล้าใหม่ ใฝ่รู้” ปี 2565 ระดับมัธยมศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ของธนาคารไทยพาณิชย์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดตกแต่งสวนเทียนพรรษาพร้อมสมัย ในหัวข้อ “Culture of Korat” ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2565 ณ MALL PARC ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผลงานเรื่อง เครื่องทอดเกล็ดปลาอัตโนมัติ ในการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 โดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) เนื่องในวันนักประดิษฐ์แห่งชาติ

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้พัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้ามาตามลำดับ ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน จากอดีต - ปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 12 ท่าน ตามลำดับ ดังนี้

1. ปีพุทธศักราช 2513-2523 นายวิศิษฐ์ ทราয়งาม
2. ปีพุทธศักราช 2523-2532 นายศิลปสิทธิ์ ทับทิมธงไชย
3. ปีพุทธศักราช 2532-2533 นายวิจิตร คุรุกิจกำจร
4. ปีพุทธศักราช 2533-2536 นายโกมล ไพโรจน์
5. ปีพุทธศักราช 2536-2541 นายสุกิจ ชันษา
6. ปีพุทธศักราช 2541-2544 นายถวิล บาทขุนทด
7. ปีพุทธศักราช 2544-2546 นายโสภณ สุรโยธี
8. ปีพุทธศักราช 2546-2554 นายวิรุฬ ประจันเขตต์
9. ปีพุทธศักราช 2554-2556 นายโกศล พงษ์พานิช
10. ปีพุทธศักราช 2556-2558 นายเอกฉัตร จอดนอก
11. ปีพุทธศักราช 2558-2560 นายโกเมศ หอยมุกข์
12. ปีพุทธศักราช 2560- 2562 นายพงษ์มิตร สิทินอก
13. ปีพุทธศักราช 2562- 2562 นายสุพล จอกทอง
14. ปีพุทธศักราช 2562-2566 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข
15. ปีพุทธศักราช 2566-ปัจจุบัน นางณัชชา ศรีแสนปาง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

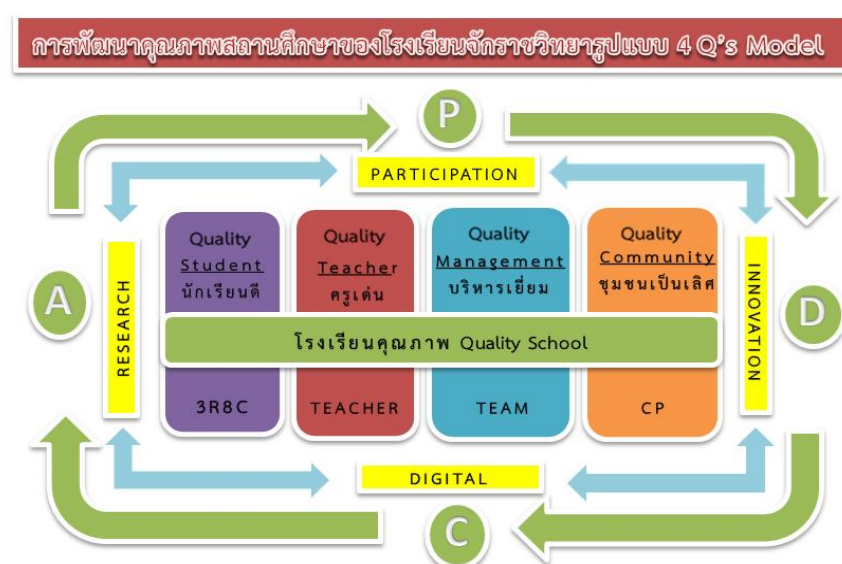
ผู้อำนวยการโรงเรียน	: นางณัชชา ศรีแสนปาง
ประเภทของผู้เรียน	: สหศึกษา
อักษรย่อของโรงเรียน	: จ.ว.
สีประจำโรงเรียน	: แดง-ขาว (สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เสียสละสีขาว หมายถึง ความซื่อสัตย์ สุจริต)
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นกระโดน
เขตที่ตั้งโรงเรียน	: ต.จักราช อ.จักราช จ.นครราชสีมา
การคมนาคม	: เดินทางโดย เดินเท้า รถมอเตอร์ไซด์ รถยนต์ส่วนบุคคล รถรับ-ส่ง นักเรียน รถโดยสารประจำทาง และรถไฟ
ประเภทของโรงเรียน	: ขนาดใหญ่พิเศษ
การใช้น้ำ	: การประปาส่วนภูมิภาค
การใช้ไฟฟ้า	: การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
คติธรรม	: นตฺถิปปญฺหา สมา อากา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
วิสัยทัศน์	: ภายในปี 2565 โรงเรียนจักราชวิทยามีองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล
อัตลักษณ์	: ใฝ่เรียนรู้ (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีลักษณะเป็นผู้คงความรู้ รักการเรียนรู้ต่างๆหาความรู้)
เอกลักษณ์	: ยิ้ม ไหว้ ทักทาย (นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีอัธยาศัยไมตรี มีความเป็นมิตร)
ค่านิยม	: ร่วมใจ ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม



รูปแบบการปฏิบัติงาน

ในปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารใช้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสามารถเชื่อมโยงพันธกิจเป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร มาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่สำคัญยิ่งคือ สมรรถนะการสื่อสารและจูงใจจึงทำให้การดำเนินงานสำเร็จ โรงเรียนจักราชวิทยายบริหารงานโดยใช้ นวัตกรรม 4Q's Model โดยมีมิติในการพัฒนาคุณภาพ 4 มิติ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการและคุณภาพทางชุมชนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ในการพัฒนาพัฒนาคุณภาพ นั้น จะมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวงจรคุณภาพของ Deming นั่นคือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานตามแผน (Do) มีการตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Act) ภายใต้การมีส่วนร่วม (Participation) ของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยนำระบบดิจิทัล (Digital) เข้ามามีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ และการวิจัย (Research) ในการยกระดับคุณภาพใน 4 มิติ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Innovation) ใช้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา นั่นคือ นักเรียนดี ครูเด่น บริหารเยี่ยม ชุมชนเป็นเลิศ ภายใต้ 4Q's Model ดังนี้

- P (Plan) การศึกษาข้อมูล ปัญหาที่เกี่ยวข้อง โดยระบุวิธีการและกำหนดทางเลือกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วม(Participation)
- D (DO) การสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(Innovation)
- C (Check) การใช้ดิจิทัลในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Digital)
- A (Act) การวิจัยปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น(Research)



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2566

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางณัฏชา ศรีแสนปาง โทรศัพท์ 083-9391818

e-mail : nutcha2009@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนรวม 4 คน

2.1 นางสาวบุญไพร หมู่ทองกลาง

โทรศัพท์ 095 – 6121479

e-mail : bunphrai@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2.2 นางสาวศศิธร วิบูลย์ธัญกุล

โทรศัพท์ 062-7465914

e-mail : sasithanangkun99@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.3 นางธีระนุช ขาวชอบ

โทรศัพท์ 098-6561761

e-mail : teeranuchpom@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

2.4 นายประชา ศรีหาบุญทัน

โทรศัพท์ 099-3693297

e-mail : koppracha@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566

ลำดับ	จำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่ง			
	ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	-	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	3	4
3.	ครู	30	89	119
4.	พนักงานราชการ	-	1	1
5.	ครูอัตราจ้าง	2	2	4
6.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	2	2
7.	ลูกจ้าง (แม่บ้าน – นักการ)	7	7	14
8.	ครูชาวต่างชาติ	-	3	3
9.	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	-	1	1
รวมทั้งหมด		41	107	149

ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดง จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน ตาม DMC ระบบสารสนเทศ	จำนวนห้องเรียน ปรับใช้จริง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	210	258	468	13	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	192	255	447	12	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	181	247	428	12	12
รวม	583	760	1343	37	37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	146	228	374	11	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	131	254	385	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	122	259	381	10	10
รวม	399	741	1140	31	31
รวมทั้งหมด	982	1501	2483	68	68

หมายเหตุ : ห้องเรียนพิเศษ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย : ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

ตารางแสดง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	422	422	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	377	377	100

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

1. ห้องสมุดอาเซียน
2. ห้องสมุดโรงเรียน
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - ห้องปฏิบัติการเคมี
 - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
 - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
 - ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
6. ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
7. สวนวรรณคดีไทย

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1. วัดป่าจักราช
2. ชุมชนท่องเที่ยววันวิถีของจักราช
3. พระอุโบสถเก่า แห่งวัดโคกพระ

ข้อมูลอาคารสถานที่



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนจักราชวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มุ่งสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สร้างแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริม สร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน
7. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล
6. สร้างภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมการใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 80)

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนจักราชวิทยามีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งมีผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	1. ประกาศใช้และกำหนดค่าเป้าหมาย คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	2. แผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ประจำปี 2562-2565
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	ยอดเยี่ยม	4. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการนวัตกรรม	ดีเลิศ	5. คำสั่งโรงเรียน
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	6. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนด้านเอกสาร และเว็บไซต์
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	7. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผล หลังแผน
		8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน
6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	10. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	11. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	13. ผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	14. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
		15. รายงานผลการวิเคราะห์นักเรียน SDQ
		16. รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
		17. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน
		18. รายงานผลกิจกรรม Home Room
		19. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
		20. ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน
		21. ภาพกิจกรรม
		22. เกียรติบัตร โล่รางวัล
สรุปมาตรฐาน	ดีเลิศ	

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และได้กำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยพิจารณาเน้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และได้จัดทำโครงการกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขัน Crossword กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ กิจกรรมการแข่งขันเกม 24 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว และกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์โดยทางโรงเรียนได้ชี้แจงการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ ให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทราบแนวทางการประเมินและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม Bookmark และ SGS ดำเนินการประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสาธิต ประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงาน แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสถานการณ์ได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และโรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการอย่างรวดเร็วทั่วถึง และนักเรียนทุกคนสามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถเข้าเรียนออนไลน์ผ่านช่องทาง Google Classroom และ Google Meet ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลาโรงเรียนมีการให้บริการข่าวสารข้อมูลความรู้ และบริการสารสนเทศอย่างทันสมัยผ่านเว็บไซต์ www.jv.ac.th ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อต่างๆมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-library และห้องสมุดอาเซียน เป็นต้น

โรงเรียนจักราชวิทยา ได้มอบหมายนโยบาย และติดตามครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ มีการใช้สื่อและ

เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การวัดผลระหว่างเรียน และการวัดผลปลายภาคเรียนตามตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อตัดสินคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนมีการแนะแนว มีกิจกรรมให้เข้าไปศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาส่งเสริมการประกอบอาชีพ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น ฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาไปสู่ การประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

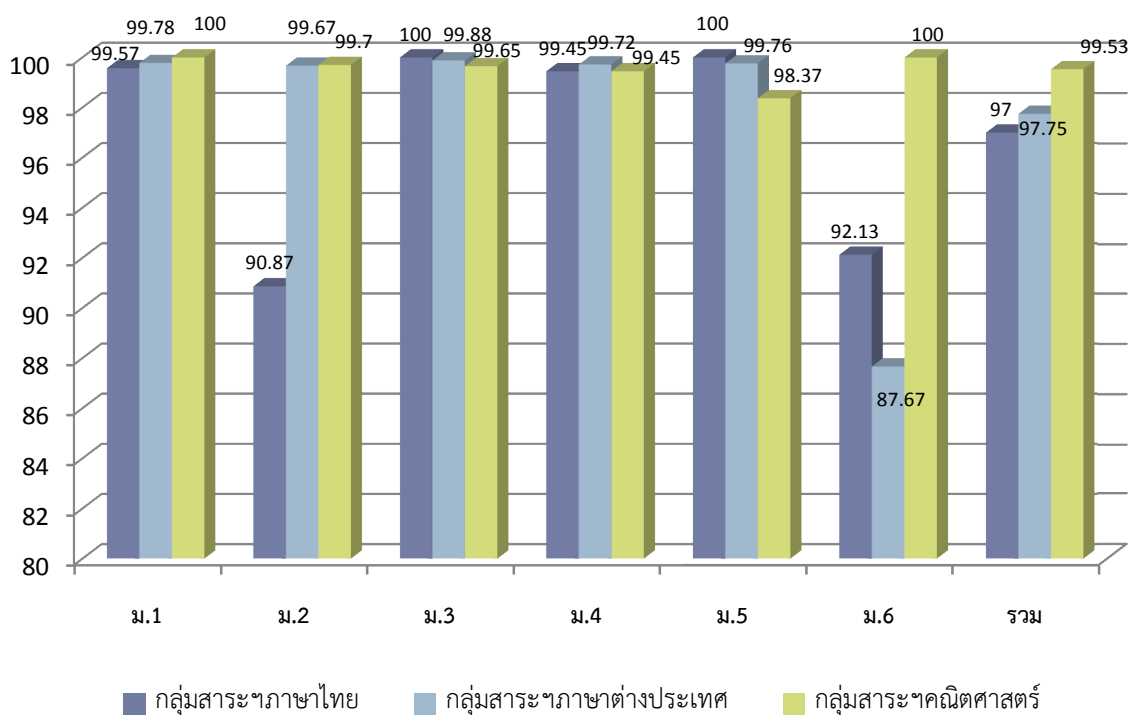
โรงเรียนจักราชวิทยาจากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีผลประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนดทำให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ดังรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 และปรากฏในหลักฐานแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รวมถึงผลงานการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ มีดังต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน

ระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ปีการศึกษา 2565		
	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่1	99.57	99.78	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.87	99.67	99.70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	99.88	99.65
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.45	99.72	99.45
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	99.76	98.37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.13	87.67	100.00
รวม	97.00	97.75	99.53
เฉลี่ยรวม	98.09		

แผนภูมิแสดงร้อยละผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนจักราชวิทยามีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบได้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบรายบุคคล และกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ส่งให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ดังรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2565 และผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนปรากฏในหลักฐานแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รวมถึงผลการงานกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

ตารางแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียนปีการศึกษา 2565				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม. 1	468	370	94	4	464	99.15
ม. 2	447	366	79	2	445	99.55
ม. 3	428	380	46	2	426	99.53
ม. 4	374	354	17	3	371	99.20
ม. 5	385	329	55	1	384	99.74
ม. 6	381	339	31	11	370	97.11

2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจักราชวิทยามีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมในหลักสูตรเช่นกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามแผนจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้มีผลงานจากการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบ ลงมือปฏิบัติสร้างชิ้นงานด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น จากผลการดำเนินงานผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่สนใจ และได้นวัตกรรมตรงตามวัตถุประสงค์ เกิดความภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทุกรายวิชา ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ จากการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Prodesk top , SkethUP , Scratch นำเสนอผลงานในรูปของแผ่นพับ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และประมวลผลข้อมูล ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน สามารถติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านทาง website และใช้ Google เพื่อสืบค้นข้อมูลในการทำงาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีใน

การติดต่อสื่อสาร ผ่านระบบ E-mail , Facebook, Line ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีการตั้งกลุ่ม Line ของห้องเรียน เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูประจำวิชา และครูที่ปรึกษาซึ่งในการใช้งานเทคโนโลยีของผู้เรียนจะอยู่ในการดูแลของคณะครู ให้อยู่ภายในกรอบ ระเบียบ ข้อตกลง ภายใต้กรอบของกฎหมาย ส่วนการเรียนการสอนรูปแบบ on-line มีการใช้ application การใช้งานการเรียนการสอน ได้แก่ google classroom , google meet , Microsoft team , line , zoom meeting เป็นต้น ทำให้คุณครูผู้สอนและผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปพัฒนาความรู้ของตนเองสามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสมัครเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา การสอบสัมภาษณ์ หรือการสมัครงานผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตทันตามยุคและเหตุการณ์ปัจจุบัน

ตาราง แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนปีการศึกษา 2565		
	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	468	449	95.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	447	389	87.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	428	406	94.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	374	360	96.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	385	356	92.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	381	366	96.06
รวม	2,483	2,326	93.77

2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากโรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงตามหลักสูตร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร และกลุ่มบริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนตลอดเวลา อีกทั้งยังมีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีการคิด วิเคราะห์แนวข้อสอบก่อนลงสู่สนามจริง ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละผลการเรียนของผู้เรียนตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	64.84
คณิตศาสตร์	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	79.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	86.24
ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.0	84.34
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 2.5	81.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	91.24
ศิลปะ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	83.33
การงานอาชีพ	ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ 3.0	69.99
เฉลี่ยรวม		80.15

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

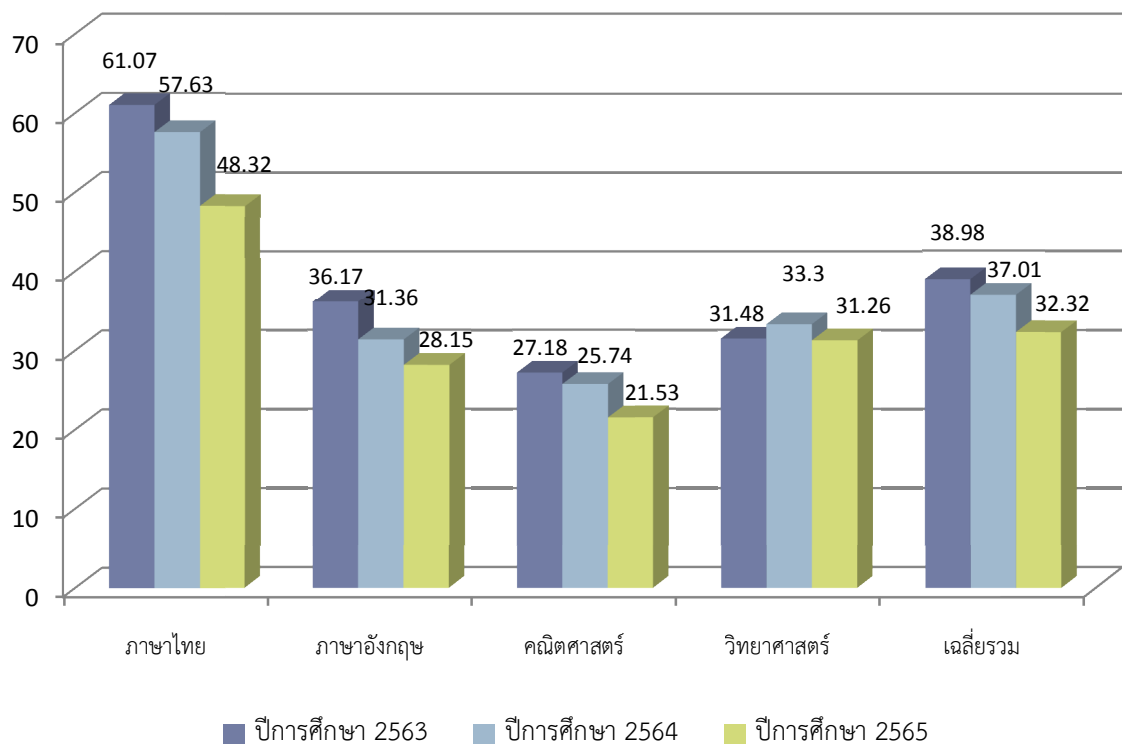
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีดังต่อไปนี้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O -NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O -NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	61.07	57.63	48.32
ภาษาอังกฤษ	36.17	31.36	28.15
คณิตศาสตร์	27.18	25.74	21.53
วิทยาศาสตร์	31.48	33.30	31.26
เฉลี่ยรวม	38.98	37.01	32.32

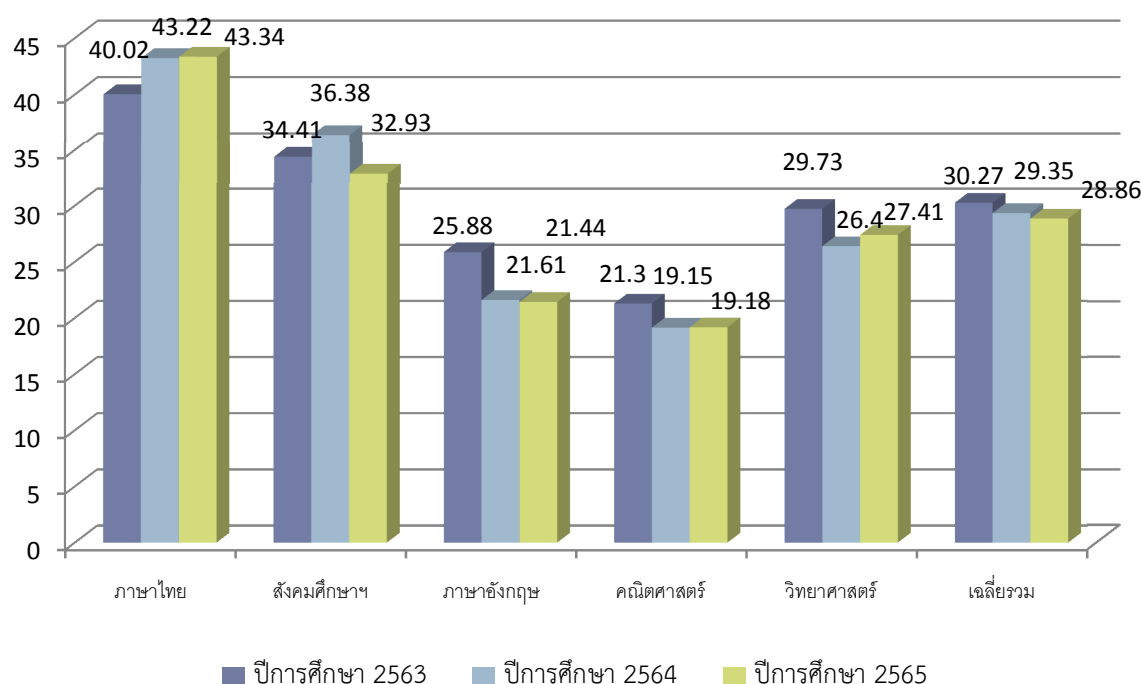
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

สาระวิชา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	40.02	43.22	43.34
สังคมศึกษา	34.41	36.38	32.93
ภาษาอังกฤษ	25.88	21.61	21.44
คณิตศาสตร์	21.30	19.15	19.18
วิทยาศาสตร์	29.73	26.40	27.41
เฉลี่ยรวม	30.27	29.35	28.86

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทดสอบระดับชาติ (O –NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



2.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจักราชวิทยามีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดโครงการ กิจกรรม เช่น ส่งเสริมสร้างคุณลักษณะพัฒนาทักษะชีวิต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อีกทั้งครูที่ปรึกษาที่มีบทบาทมากที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และโรงเรียนมีกิจกรรมตลาดนัดหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกฝนทักษะให้ติดตัวผู้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การตัดสินใจแก้ปัญหาและประเมินสถานการณ์ล่วงหน้า จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการทำงาน วางแผน ลงมือปฏิบัติ มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความภูมิใจในผลงาน สามารถนำความรู้ ทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อบำบัดของตนเองและประกอบอาชีพสุจริตสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เป็นแนวทางการประเมิน พร้อมรายละเอียดของเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน งานวัดผลและประเมินผล ดำเนินการประมวลผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสรุปเป็นระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดไว้โดยใช้การบูรณาการกับโครงการกิจกรรม ดังนี้โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายกิจกรรมหน้าเสาธงโครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมส่งเสริมทักษะประชาธิปไตย และกิจกรรมธรรมศึกษา

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยและในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนในรายวิชาต่าง ๆ มีการบูรณาการความรู้ หรือใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนได้คิด ออกแบบและนำเสนอความเป็นไทยหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ซึ่งจะมีการเปิดสอนหลากหลายวิชาทั้งการสร้างสรรคงานจิตรกรรม ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง และนาฏศิลป์ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้ผลิตชิ้นงานที่แสดงออกถึงความเป็นไทย หรือสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นงานใบตอง การทำขนมไทย และอาหารไทย เป็นต้นโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และงานประเพณีในชุมชน ได้แก่ งานวันลอยกระทง ประเพณีผูกผ้าสามสี เป็นต้น ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกภายในห้องได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและรู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันทั้งทางเพศ บุคลิกลักษณะนิสัย หรือพื้นฐานความรู้ ความถนัดที่แตกต่างกันได้ และการจัดตั้งชุมนุมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมตามความสนใจและการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนนอกจากนี้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และครูที่ปรึกษา คอยดูแลนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สำหรับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ช่วยสร้างสุขภาวะทางร่างกายและทางอารมณ์ รู้รัก สามัคคี และการให้อภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจและอารมณ์ที่แจ่มใส นอกจากนี้กลุ่มงานอนามัยยังได้จัดให้มีตรวจวัดสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนประจำปี เพื่อประเมินสมรรถภาพทางกาย และดัชนีมวลกาย ด้านการพัฒนา

และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้มีการดำเนินการหลายด้าน เช่นการพัฒนาเรื่องสมาธิ และสติ โดยการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมสวดมนต์ และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครูที่ปรึกษา ใช้แบบประเมิน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องภาวะซึมเศร้า และภาวะเครียด เพื่อช่วยลดสภาวะทางอารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะที่ประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันประสงค์ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีและมีจิตสาธารณะประเมินได้จากรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ปพ.5 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ คณะแผนกพฤติกรรมของโรงเรียน จากผลการดำเนินงาน ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565				
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน			จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม. 1	468	370	92	6	462	98.72
ม. 2	447	388	52	7	440	98.43
ม. 3	428	376	50	2	426	99.53
ม. 4	374	365	7	2	372	99.47
ม. 5	385	330	53	2	383	99.48
ม. 6	381	319	50	12	369	96.85

2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และจัดโครงการกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีแห่เทียนวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันฉลองชัยชนะท้าวสุรนารี ประเพณีห่มผ้าสามสี ฯลฯ พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ามาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามสถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการเรียนรู้สร้างความสัมพันธ์ ให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และโครงการ To be number one จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายที่สถานศึกษากำหนด ทำให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนจักราชวิทยามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนและจัดกิจกรรมกีฬาส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพที่ดีของผู้เรียน มีห้องพยาบาลไว้บริการดูแลเรื่องสุขภาพ วัดส่วนสูง วัดน้ำหนัก กิจกรรมให้ความรู้สุขภาพของหน่วยงานภายนอกพร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เหมาะตามช่วงวัยมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่น และห่างไกลยาเสพติดโดยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากผลการดำเนินงานผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย แลจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

3. จุดเด่น

- 3.1 ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3.2 ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือในทุกๆด้านโดยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3.3 ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3.4 ผู้เรียนรักในท้องถิ่นและเข้าร่วมกิจกรรมสืบสารวัฒนธรรมไทย มีจิตอาสาโดยให้ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน
- 3.5 ผู้เรียนมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองอยู่ในระดับที่ดี เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

5. นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำผู้เรียนสำรวจปัญหาในชุมชน และช่วยแก้ไขปัญหาด้วยการทำโครงการ เครื่องสูบน้ำ สูญญากาศเพื่อช่วยเกษตรกรด้วยวิธีการกักน้ำ โดยนำโครงการเข้าร่วมแข่งขัน ผลการแข่งขันได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชนในโครงการ “ กล้าใหม่ไฟรู้ ” ปีที่ 17 จัดโดยธนาคารไทยพาณิชย์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	1. ประกาศใช้และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	2. แผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานประจำปี 2562-2565
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 4. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	5. คำสั่งโรงเรียน 6. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนด้านเอกสารและเว็บไซต์ 7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	8. รายงานการติดตามและประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
5. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	9. รายงานการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีการศึกษา 10. คู่มือนักเรียน
6. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	11. จดหมายข่าว 12. ผลการแข่งขันวิชาการ 13. ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน 14. ภาพกิจกรรม 15. เกียรติบัตร โล่รางวัล
สรุปมาตรฐาน	ดีเลิศ	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจักราชวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Act)ภายใต้รูปแบบการบริหาร 4Q's Model ควบคู่หลักธรรมาภิบาล มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจักราชวิทยา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ชัดเจน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา แะกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งประโยชน์แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และเพียงพอ จัดแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลนิเทศสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจักราชวิทยา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา นโยบายชาติสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ความคาดหวัง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีการประชุม ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนโดยงานแผนงานโรงเรียนเป็นเกณฑ์หลักในการดำเนินงาน (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม ในการดำเนินงานตลอดทั้ง ปีการศึกษา และเสนอข้อสรุปให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ยึดเป็นแนวปฏิบัติไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบ และโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบการบริหาร 4Q's Model ควบคู่หลักธรรมาภิบาล ที่ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยใช้การประเมินคุณภาพ การศึกษามากำกับการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารอัตรากำลัง และขีดความสามารถ โรงเรียนสำรวจและวิเคราะห์ภาระงานของโรงเรียนผ่านกลุ่ม งานบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินอัตรากำลัง ขีดความสามารถ เพื่อจัดอัตรากำลัง/ขีด ความสามารถในการแต่ละงาน และบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการวิเคราะห์ความต้องการ อัตรากำลัง/ขีดความสามารถ กำหนดคุณสมบัติตามความรู้ ทักษะ สมรรถนะ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มา เปรียบเทียบภาระงานที่จำเป็น และปฏิบัติได้จริงทั้งในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการขีด ความสามารถตามโครงสร้างการบริหารงานและอัตรากำลังของบุคลากรปีละ ๒ ครั้ง ครูทุกคนมีใบประกอบ อาชีพครู มีวุฒิการศึกษาตรงตามเอก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ความสามารถในการพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ประจำสายงาน มีความสามารถในการบริหารชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสามารถพิเศษ ในด้านการใช้เทคโนโลยีเหมาะสม ปฏิบัติงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดำเนินงานโดยกลุ่มบริหารทั่วไปงานงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินงานตามงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบ SDQ เพื่อคัดกรองผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานด้าน พฤติกรรมของผู้เรียนเบื้องต้น

โรงเรียนจัดตารางให้นักเรียนพบครูที่ปรึกษา กิจกรรม Home Room ใช้ช่วงเข้ากิจกรรมหน้าเสาธงและ ช่วงเย็นก่อนกลับบ้านมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาในแต่ละห้องออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน 100 เปอร์เซ็นต์ เพื่อรู้จักกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะด้านทุนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และทักษะชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดโครงการ “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข” ส่งเสริมให้ผู้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

2.3 สถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจักราชวิทยาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงสร้างหลักสูตรตอบสนองความสามารถ ความถนัดที่ผู้เรียนสนใจในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ตามศักยภาพผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดดังแผนการเรียนรู้ต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแผนการเรียนรู้ 3 แผนการเรียนรู้ ได้แก่

1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ)
2. แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนรู้กีฬา
4. แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
6. แผนการเรียนรู้ภาษาจีน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนรู้ 3 แผนการเรียนรู้ ได้แก่

1. แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาอังกฤษ
3. แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษาจีน
4. แผนการเรียนรู้ทั่วไป
5. แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

รวมทั้งยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมายมีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศได้ตามความถนัด และสมรรถนะของแต่ละบุคคล มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ ปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รายงานการเข้าเรียน การสอนซ่อมเสริมการแก้ผลการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครู การบริการทางการศึกษา สำนวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษา นำผลการสำรวจไปวิเคราะห์ข้อมูล จัดเป็นระบบสารสนเทศ และนำไปใช้การจัดทำแผนปฏิบัติการ และวางแผนการสื่อสารให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบถึงแนวทางการจัดการกับข้อเสนอแนะ ประเมินทบทวนการปฏิบัติตาม

กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

จัดประชุม จัดกิจกรรม ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพและการปฏิบัติงาน เช่น การประชุม อบรม สัมมนา กิจกรรม ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง การเรียนออนไลน์คู่มือพัฒนาครู PLC กิจกรรม การจัดทำเอกสารพัฒนาตนเอง กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาวิทยฐานะ (PA) กิจกรรม ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ยกย่อง เชิดชูเกียรติการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และการแสดงมุทิตาเกษียณราชการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจักราชวิทยามีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนตนเองวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีสมรรถนะปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรยึดถือกฎ ระเบียบเน้นการมีส่วนร่วมในการทำงาน ความสัมพันธ์ที่ดีของครูมีความรักใคร่กลมเกลียว ไม่แบ่งแยก มีการทำงานเป็นทีม มีความร่วมแรงร่วมใจและแบ่งปันช่วยเหลือกันเหมือนกับบุคคลในครอบครัวเดียวกัน แสดงตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับบุคลากรรุ่นต่อไปให้ได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน มีความรักความผูกพันรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน

2.5 สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ เป็นแบบอย่างได้ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องน้ำ โรงอาหารที่ สะอาด สะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการกำหนดการใช้ห้องประชุมห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างชัดเจน

มีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ให้บริการแก่ทุกคนในโรงเรียนและโรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สำนวความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสรุปประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมเป็นประจำทุกปี

2.6 สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยระบบอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนและการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วของสัญญาณ พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสถานการณ์โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 มีการให้บริการแก่ทุกคนในโรงเรียน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตอบสนองการจัดการเรียนสอนรูปแบบ Online มีการใช้ Platform การใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ Classroom, Google Meet, Microsoft Team, Line, Zoom Meeting, FaceTime, Facebook, เป็นต้น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการสร้างโปรแกรมในการบริหารจัดการ เช่น Bookmark โปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนกิจกรรมหน้าเสาธง โปรแกรมการโอนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานทะเบียน SGS โปรแกรมงานพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ฯลฯ สนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดการเรียนรู้ให้ตรงความสามารถและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทำให้สามารถดำเนินการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยี นำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. จุดเด่น

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีจำนวน 5 ท่าน มีภาวะความเป็นผู้นำมีการกำหนดนโยบาย ทิศทางการปฏิบัติงาน และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรม "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียน และหลักสูตรทวิศึกษาให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดของตนเอง

3.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากรในการสร้างโดมเพื่อการศึกษา

3.4 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีการสร้างโปรแกรมในการบริหารจัดการ เช่น Bookmark โปรแกรมการเช็คชื่อนักเรียนกิจกรรมหน้าเสาธง การปฏิบัติงาน โปรแกรมการโอนข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนงานทะเบียน SGS และ โปรแกรมงานพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ฯลฯ

3.5 โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาการโดยมีกิจกรรมเชิดชูเกียรติโดยการมอบรางวัลให้กับผู้เรียนในกิจกรรมหน้าเสาธง และผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อให้ผู้ปกครองแสดงความยินดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

4.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน	หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	1. ประกาศใช้และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2565 3. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. คำสั่งโรงเรียน
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	6. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนด้านเอกสารและเว็บไซต์ 7. รายงานผลดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	8. รายงานผลการประเมินตนเอง SAR 9. ปฏิทินการปฏิบัติงาน 10. รายงานการประชุม
4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 13. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	14. รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยฐานะ 15. รายงานผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 16. ผลการแข่งขันทางวิชาการ 17. ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน 18. ภาพกิจกรรม 19. เกียรติบัตร โล่รางวัล
สรุปมาตรฐาน	ดีเลิศ	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจักราชวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้หลักบริหารงานตามทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Act) ภายใต้รูปแบบ การบริหาร 4Q's Modelควบคู่หลักธรรมาภิบาล มีการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้ 1) วิเคราะห์นโยบาย ความต้องการ ความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของหน่วยงานต้นสังกัด กรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา บริบทของโรงเรียน ข้อมูลการศึกษาต่อ และแนวทางในการประกอบอาชีพต่างๆ 2) กำหนดจุดมุ่งหมายและข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร 3) วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, และกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมจัดร่างหลักสูตรสถานศึกษา 4) นำหลักสูตรไปใช้สู่ห้องเรียน 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และใช้ในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

โรงเรียนจักราชวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัด พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงสร้างหลักสูตรตอบสนองความสามารถ ความถนัดที่ผู้เรียนสนใจในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามช่วงวัยของผู้เรียน กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ในช่วงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 มีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้อินเตอร์เน็ตเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ทางออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึก

ทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทะเบียนคุมการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อออนไลน์ เป็นต้น นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน มีวิจัยในชั้นเรียนและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโควิด-19 ครูทุกคนในโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตอบสนองการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online มีการใช้ Platform การใช้งานการเรียนการสอนออนไลน์ ได้แก่ Google Classroom, Google Meet, Line , Facebook เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะการเรียนรู้ด้วยเทคนิคทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบบทเรียนออนไลน์ มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ สามารถอย่างเหมาะสม ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีใจรักท้องถิ่นตนเอง

2.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับสภาพแวดล้อม มีการจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สะอาด สะดวก มีสภาพที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอน ได้แก่ สมาร์ททีวี เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างบรรยากาศให้เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของสถานศึกษาและครูประจำชั้น รวมทั้งครูผู้สอนโดยผู้บริหารมอบหมายให้นโยบายทั้งองค์ประกอบด้านกายภาพ ซึ่งก็คงพิจารณาไปตามเกณฑ์การพิจารณาห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และห้องเรียนสีขาว รวมทั้งพิจารณาจากงานสารสนเทศชั้นเรียน ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูดูแล เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรม กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมกีฬาสามัคคี กีฬารวมวันปีใหม่ไทย เป็นต้น ทำให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนมีการประเมินตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการโดยวิเคราะห์จากหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียน มีแนวทางของงานที่ปฏิบัติกำหนดกรอบและวิธีการประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน มีเครื่องมือ และเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน ประเมินทักษะความรู้ ความสามารถในการคิด และคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งมีวิธีการที่ใช้ประกอบประเมินตามสภาพจริงควรมีหลากหลายประกอบกัน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงานตนเองของผู้เรียน การบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การใช้ข้อสอบเน้นการปฏิบัติจริง ประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น ครูผู้สอนก็จะเก็บคะแนนเป็นระยะๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกเป็นหลักฐานในเอกสารระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.5) ซึ่งกำหนดไว้ในปฏิทินวิชาการ โดยใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุง พัฒนาตนเอง และยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ครูมีร่องรอยในการบันทึกผลการเรียนรู้ได้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร มีการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโรงเรียนได้ให้มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีคำสั่งโรงเรียนแผนปฏิบัติการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของทีมเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามปัญหาผู้เรียนของกลุ่มเป้าหมายของทีม PLC และมีการสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของทีมเสนอคณะกรรมการอำนวยการภายในวันสุดท้ายของภาคเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อไป และเปิดโอกาสให้ครูได้แชร์ประสบการณ์แลกเปลี่ยนอีกทั้งมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

3. จุดเด่น

- 3.1 ครูปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2 ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 3.3 ครูใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.4 ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการจัดการเรียนรู้เป็นมา เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา มีสื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมและพร้อมใช้งานเสมอ สะดวกปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโควิด-19
- 3.6 ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี
- 3.7 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

- 4.1 ครูควรได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ เทคนิคการสอน ในสถานการณ์เชื้อไวรัสโควิด-19 สร้างสื่อ นวัตกรรม จากการอบรม ประชุมหรือสัมมนา มากขึ้นกว่าเดิม
- 4.2 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณจากแหล่งการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ค่ายคณิตศาสตร์ ม.2 - ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ห้องสตูดิโอ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ซ่อมบำรุงกล้องจุลทรรศน์ - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการชีววิทยา - ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระฯ (สื่อคอมพิวเตอร์) - จัดซื้อชุดวงโยธวาทิต - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีด้านดนตรี - จัดซื้อครุภัณฑ์ส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย	1) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนด 2) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ 3) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 80 ใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาร้อยละ 100 สามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	1) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 2) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่างๆ 3) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 4) ครูโรงเรียนจักราชวิทยาใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยาสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ 6) นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- จัดซื้อครุภัณฑ์ดนตรีสำหรับห้องเรียนพิเศษดนตรี - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการงานอาชีพ - กิจกรรมสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาบุคลากร เรื่องเทคนิคการออกข้อสอบการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด	1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้างหลักสูตรคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ร้อยละ 100 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 2)โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจและสติปัญญา 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย - สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา - อบรมคณะกรรมการสภานักเรียนปีการศึกษา 2564 - สถานศึกษาสีขาว - ธนาคารโรงเรียน - การฝึกอบรมลูกเสืออาสา กกต. เพื่อประชาธิปไตย - การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ม. ต้น - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 1 - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 2 - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 3 - เข้าค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์	1.สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90 2.สถานศึกษามี ผลการดำเนินการ จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90	สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและสถานศึกษามี ผลการดำเนินการ จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 433/435/437 - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละ 90 ของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย 2. ร้อยละ 95 โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันทันสมัยเป็นที่ยอมรับ	1.โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันทันสมัยเป็นที่ยอมรับ 2.เพิ่มศักยภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสบผลตามที่ตั้งไว้

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		3.นักเรียน ครู บุคลากร ได้พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและคุ้มค่า
โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนจักราช - ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินในสถานศึกษา - แข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน - แคนน่านักเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 3.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เสริมสร้างและพัฒนการบริหารการศึกษา - สารสนเทศ - จัดหาครุภัณฑ์ - จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำคู่มือนักเรียน	1. มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 90 2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร้อยละ 90	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 4. มีการการกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - งานระบบไฟฟ้า - อาคารสถานที่และการซ่อมบำรุง - ซ่อมประตุม้วนร้านค้าโรงอาหาร - ปรับปรุงห้องดนตรีไทย - ระบายน้ำโรงอาหาร	1. ร้อยละ 90 ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		2. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	1. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขา วิชาร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถใช้ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ-รุ่นใหญ่ -อบรมเพื่อพัฒนาครู อบรมวิทยฐานะ - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ -กิจกรรมประชุม/อบรมหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ -กิจกรรมอบรมผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	1. ร้อยละ90 ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ร้อยละ90ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ครูโรงเรียนจักราชวิทยาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	3. ร้อยละ90 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ร้อยละ 90 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละ90ครูมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 6. ร้อยละ90 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ร้อยละ 90 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ในการปรับการเรียนการสอน 8. ร้อยละ 90 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ร้อยละ 90 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร - สร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร โรงเรียนจักราชวิทยา	1. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 3. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน มีความสุข ความรัก ความผูกพัน ในการทำงาน ร่วมกันในองค์กร และมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง
จัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา - จัดจ้างครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ - จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูผู้สอน และ นักการภารโรงเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	1. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขา วิชาร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถใช้ความสามารถสอนทุกกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและตรงกับสาขาวิชา	1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคลากรสอนตรงตามสาขาวิชา
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน และระบบอินเทอร์เน็ต - เผยแพร่ และให้บริการงานประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยี และเครือข่าย 2. ร้อยละ 90 สามารถใช้ ICT เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ซ่อมบำรุง/จัดซื้ออุปกรณ์ระบบเสียง ระบบภาพในโรงเรียน		2. เพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศการ สื่อสารเพื่อพัฒนาระบบ บริการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด เหมาะสมตามธรรมชาติ และศักยภาพนักเรียน
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของชุมชน - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2565 - ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	1. ร้อยละ 85 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการจัด การศึกษา 2. ร้อยละ 85 โรงเรียนและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	1. คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด 2. คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย 3. ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนา 4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมอำลาสถาบัน - จัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ม.3 ,ม.6 - รับสมัครคัดเลือกนักเรียนใหม่ - จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์งานทะเบียนและงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา - พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ - อบรมคณะกรรมการสภานักเรียนปีการศึกษา 2565 - แะแนวทางการศึกษาและอาชีพ - บริการงานแนะแนว - อบรมนักเรียนแกนนำและนักเรียนเครือข่ายเพื่อนที่ปรึกษา YC - กิจกรรมสุนทรภู์	1. ครูโรงเรียนจักราชวิทยามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	1.ครูโรงเรียนจักราชวิทยามีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางภาษาไทย - ค่ายวิทยาศาสตร์ ม. 2 - พัฒนาการเรียนการสอนงานช่างอุตสาหกรรมศิลป์ - กิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) - กิจกรรมวันตรุษจีน		
พัฒนาอัจฉริยะภาพนักเรียน -การแข่งขันศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ -พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน (นักศึกษาวิชาทหาร) -ศึกษาดูงานเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ระดับชาติ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ผู้เรียนโรงเรียนจักราชวิทยามีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-พัฒนาผลสัมฤทธิ์และเสริมศักยภาพ ผู้เรียนวิทยาศาสตร์ทุกคน เพิ่มทักษะกระบวนการ ความสามารถทางวิชาการและ สามารถแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ - ปรับปรุงห้องเรียนและพัฒนาสื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ -ธรรมศึกษาพัฒนาผู้เรียน -ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินในสถานศึกษา -แข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน -ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี -จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนสุขศึกษา -พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน -กิจกรรมการแข่งขัน A-MATH -ฝึกซ้อมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
(แอโรบิก/คีตะมวยไทย/ทักษะพื้นฐานมวยสากล) - กิจกรรมสืบสานงานศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมและแข่งขันฟุตบอล - กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ 3 กิจกรรม - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน - English camp ม. 4		
ส่งเสริมระบบช่วยเหลือนักเรียน - คนดี ศรี จ.ว. - เยี่ยมบ้านนักเรียน - งานพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - จัดหาห้องงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 2. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา 3. ร้อยละ 100 ผู้ปกครองพึงพอใจในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา 4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองการช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา 3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

โครงการ/กิจกรรม	ร้อยละความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ชุมชนสัมพันธ์ โครงการกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ (ประเพณี วันสำคัญ)	1. ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองชุมชน ในความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา	1. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด 3. ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธาเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ทัศนศึกษา	1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้งานด้านสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน
ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนจักรราชวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนจักรราชวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจักรราชวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนจักรราชวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา



ประกาศโรงเรียนจักราชวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจักราชวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ในงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วยงานที่ต้องดำเนินการพัฒนาผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน และตัวชี้วัดที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนโรงเรียนจักราชวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมถึงการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วัดผลประเมินผล ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและอบรบพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียนระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียนระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	
๑๐. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	
๑๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิสิทธิ์ ส่งสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา





รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง “เครื่องขุดเกล็ดปลาอัตโนมัติ”

การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566

จัดโดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) เนื่องในวันนักประดิษฐ์แห่งชาติ

ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร





รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน “เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านโทรศัพท์มือถือ”
การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566
จัดโดยสำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) เนื่องในวันนักประดิษฐ์แห่งชาติ
ระหว่างวันที่ 1- 6 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ศูนย์จัดแสดงสินค้า ไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร





รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ





รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชน
ในโครงการ “กล้าใหม่ใฝ่รู้” ปีที่ 17 จัดโดยธนาคารไทยพาณิชย์
วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ ธนาคารไทยพาณิชย์สำนักงานใหญ่





เข้ารอบรอง เล่น เต็ม 10 ทีม สุดท้าย การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง
รายการชิงช้าสวรรค์ 2022





พิธีไหว้ครู ปีการศึกษา 2565

วันที่ 2 มิถุนายน 2565 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา เป็นประธานในพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจักรราชวิทยา ณ อาคารโดม อนุสรณ์ 42 ปี จักรราชวิทยา



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th จักรราชวิทยา 044-399167 044-399200



วันต่อต้านสิ่งเสพติดโลก อำเภอจักราช

วันที่ 23 มิถุนายน 2565 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา มอบหมายให้นายประชา ศรีหาบุญตัน รองผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน เข้ากิจกรรมร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกับส่วนราชการ ในอำเภอจักราช โดยมีนายธงชัย โฬหารพัฒนชัย นายอำเภอจักราชเป็นประธานในพิธี



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักรราชวิทยา  044-399167  044-399200 



ชิงช้าสวรรค์ 2022

23 กรกฎาคม 2565 วงดนตรีลูกทุ่งกระโดนทองโรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา เข้าร่วมการแข่งขันรายการชิงช้าสวรรค์ 2022 รอบเปิดดวง คู่ที่ 2 พบกับโรงเรียนกระนวนวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ออกอากาศทางช่อง WorkPoint เวลา 15.45 น. โดยโรงเรียนจักราชวิทยา ได้นำบทเพลง "ละครชีวิต" และ "สวรรค์ปลายนา" โดยผลการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งกระโดนทองโรงเรียนจักราชวิทยา ได้ผ่านเข้ารอบต่อไป ขอขอบคุณทุกท่านที่กำลังใจให้พวกเราชาวจักราชวิทยา



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th

จักราชวิทยา

044-399167

044-399200



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดตกแต่งสวนเทียนพรรษาพร้อมสมัย

วันที่ 2 สิงหาคม 2565 นายนิสิทธิ์ สงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา เป็นตัวแทนมอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลจำนวน 8,000 บาท พร้อมถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดตกแต่งสวนเทียนพรรษาพร้อมสมัย ในหัวข้อ "Culture of Korat" ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ณ MALL PARC ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ นครราชสีมา



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th จักราชวิทยา 044-399167 044-399200



เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๑๒ สิงหาคม วันแม่แห่งชาติ
๖๖๖๖๖๖๖๖
ทรงพระเจริญ

โรงเรียนจักรราชวิทยา ๒๘ หมู่ ๔ ตำบลจักรราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๓๐ | โทรศัพท์ ๐๔๔-๓๙๙๑๖๗ | โทรสาร ๐๔๔-๓๙๙๒๐๐ | เว็บไซต์ www.jv.ac.th

จดหมายข่าว



โรงเรียนจักรราชวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ฉบับที่ 5 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2565




เฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา

วันที่ 12 สิงหาคม 2565 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนจักรราชวิทยา ร่วมพิธีทำบุญตักบาตรถวายพระราชกุศล เวลา 07.30 น. และพิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม และพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล เวลา 18.00 น. และเวลา 19.19 น. ตามลำดับ ณ ที่ว่าการอำเภอจักรราช เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2565










โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักรราชวิทยา



044-399167



044-399200





รางวัล “ประกายเพชร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดกิจกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัล “ประกายเพชร” ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ มีครูและผู้บริหารโรงเรียนจักราชวิทยาได้รับรางวัล 2 ท่านคือ

1. นายจิตรกร เต็มกลาง ประภท กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน
2. นางสาวศศิธร วิบูลย์นังกุล ประภทผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

www.jv.ac.th จักราชวิทยา 044-399167 044-399200





ผลแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

วันที่ 29 - 31 มกราคม 2566 ผอ.นิสิทธิ์ ส่งสุข และคณะผู้บริหารได้นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยโรงเรียนจักราชวิทยาได้เข้าร่วมแข่งขัน ทั้งหมด 44 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 จำนวน 3 รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศลำดับที่ 2 จำนวน 1 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองทั้งหมด 28 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 14 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ และรางวัลเข้าร่วม 1 รายการ



รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง 2 รายการ

- การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6
- การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภททัศนศิลป์ ม.1-ม.3



เหรียญทองรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 3 รายการ

- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6
- การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.1-ม.6
- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3



เหรียญทองรองชนะเลิศ ลำดับที่ 2 1 รายการ

- การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6



รางวัลเหรียญทอง
28 รายการ



รางวัลเหรียญเงิน
14 รายการ



รางวัลเหรียญทองแดง
1 รายการ



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200





ร่วมงานวันนักประดิษฐ์ 2566

เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านโทรศัพท์มือถือ Thailand Inventor's Day 2023

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 นายนิลธิ์ สงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ร่วมงานและร่วมให้กำลังใจคณะครู นักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา ที่ได้รับคัดเลือกมาแสดงผลงานในงาน "วันนักประดิษฐ์ 2566 Thailand Inventors' Day 2023" จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ(วช.) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค เขตบางนา กรุงเทพมหานคร โดยนำผลงานด้านการเกษตร เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่านโทรศัพท์มือถือ ครูผู้ฝึกสอนโดย นางสาวนวล เช่นพิมาย นางสาวสุกัญญา สุนทร นางปาริชาติ เนตรทองหลาง นักเรียนผู้นำเสนอผลงานโดย นางสาวนันทน์ แน่นกระโทก นางสาวกวิสรา รัตนวินทร เด็กชายสุธิธราช ศรีพูน



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200





ผูกผ้าสามสี วัดป่าจักรราช

วันที่ 3 มีนาคม 2566 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา และคณะผู้บริหารได้เข้าร่วมพิธีสักการะพระบรมสารีริกธาตุ พระอรหันตธาตุ ขบวนแห่ผ้า และพิธีห่มผ้าสามสีองค์พระมหาเจดีย์ "พระพุทธบรมมิ่งมงคลธาตุจักรราชเจดีย์" ประจำปี 2566 โดยมีวัดกุฎีประสงค์เพื่อส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมทางศาสนาและจัดให้เป็นประเพณีของชาวจักรราช ณ วัดป่าจักรราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักรราชวิทยา



044-399167



044-399200





อบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกัน การเกิดอัคคีภัยในสถานศึกษา



วันที่ 1 มีนาคม 2566 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา ได้มอบหมายให้ กลุ่มบริหารทั่วไป ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันการเกิดอัคคีภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการให้ความรู้ด้านการป้องกันการเกิดอัคคีภัย และปฏิบัติจากอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้นได้ในสถานศึกษา ณ หอประชุม 25 ปี อนุสรณ์โรงเรียนจักราชวิทยา





โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200





มอบทุนการศึกษา

ประจำปีการศึกษา
2565

วันที่ 8 มีนาคม 2566 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักราชวิทยา มอบหมายให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ดำเนินการนำฝากเงินเข้าบัญชีธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียน) โดยโรงเรียนจักราชวิทยา ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน ที่พิจารณาจากเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากค่า PMT โดยจะจัดสรรให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้กับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งสิ้นจำนวน 157 คน ณ หอประชุมเล็ก โรงเรียนจักราชวิทยา



โรงเรียนจักราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักราช อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230



www.jv.ac.th



จักราชวิทยา



044-399167



044-399200





ทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา



วันที่ 11 มีนาคม 2566 นายนิสิทธิ์ ส่งสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรราชวิทยา และคณะผู้บริหาร ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า คณะครูและนักเรียนโรงเรียนจักรราชวิทยา ได้จัดงานทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมทุนสร้างสนามหญ้าเทียม และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในห้องเรียน เพื่อใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างพัฒนาระดับคุณภาพด้านสวัสดิการของนักเรียนให้มีมาตรฐานที่จะได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่างๆ ณ หอประชุม 25 ปี อนุสรณ์ โรงเรียนจักรราชวิทยา



โรงเรียนจักรราชวิทยา 28 หมู่ 4 ตำบลจักรราช อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา 30230

  www.jv.ac.th  จักราชวิทยา  044-399167  044-399200 



รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนจักราชวิทยา กลุ่มโรงเรียนราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา